

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Gimnazjum nr 6 im. Edwarda Raczyńskiego  
Poznań

Wielkopolski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-02-2012 - 06-03-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Wiesława Grabczyńska, Julitta Włodarczyk, Anetta Szurkowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

| Kategoria badanych/źródła danych                             | Metoda/technika   | Sposób doboru próby   | Wielkość próby |
|--|---|---|----------------|
| <b>Dyrektor szkoły</b>                                       | Indywidualny wywiad pogłębiony                          | nd  | nd             |
| <b>Nauczyciele</b>   | Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję" | Badanie na próbie pełnej  | 31             |
|  | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)                       | Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny | 8              |
| <b>Pracownicy niepedagogiczni</b>                            | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)                       | Pracownicy inni niż nauczyciele   | 5              |
| <b>Uczniowie</b>   | Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"              | Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych  | 68             |
|  | Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"                | Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas  | 71             |
|  | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)                       | Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo  | 9              |
| <b>Rodzice</b>   | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)                       | Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki  | 9              |
|  | Ankieta audytoryjna (PAPI)                              | Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych   | 39             |
| <b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b> | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)                       | Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy                              | 7              |
| <b>Obserwacja lekcji</b>                                     |   | Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)   | nd             |
| <b>Obserwacja szkoły</b>                                     |   | Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych  | nd             |
| <b>Analiza dokumentów</b>                                    |   |   |                |

## Informacja o placówce

|   |   |
|---|---|
| Nazwa placówki  | Gimnazjum nr 6 im. Edwarda Raczyńskiego |
| Patron  | Edward Raczyński                        |
| Typ placówki  | Gimnazjum                               |
| Miejscowość   | Poznań                                  |
| Ulica   | Osiedle Przyjaźni                       |
| Numer   | 136                                     |
| Kod pocztowy  | 61-685                                  |
| Urząd pocztowy  | POZNAŃ                                  |
| Telefon   | 0618200662                              |
| Fax   |   |
| Www   | www.gim6.poznan.pl                      |
| Regon   | 63962077100000                          |
| Publiczność   | publiczna                               |
| Kategoria uczniów   | Dzieci lub młodzież                     |
| Charakter   | brak specyfiki                          |
| Uczniowie, wychow., słuchacze   | 238                                     |
| Oddziały  | 11                                      |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni  | 29                                      |
| Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)                            | 17                                      |
| Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)                             | 9                                       |
| Średnia liczba uczących się w oddziale                                  | 21.64                                   |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 8.21                                    |
| Województwo   | WIELKOPOLSKIE                           |
| Powiat  | Poznań                                  |
| Gmina   | Poznań                                  |
| Typ gminy   | gmina miejska                           |
| Liczba mieszkańców  |   |
| Wysokość wydatków na oświatę  |   |
| Stopa bezrobocia  |   |

## Wprowadzenie: obraz placówki

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z wynikami raportu całościowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w dniach od 28 lutego do 6 marca 2012 roku w Gimnazjum nr 6 im. Edwarda Raczyńskiego w Poznaniu. W prezentowanym materiale znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole i jej pracy, które mogą być przydatne dla jej dalszego rozwoju. Gimnazjum w 11 oddziałach, w tym integracyjnych i sportowych (piłka siatkowa), kształci 238 uczniów. Opiekę nad nimi sprawuje 46 nauczycieli. Zajęcia lekcyjne odbywają się w godz. 8.00 – 15.35.

Szkoła jest kameralna i zdaniem wszystkich badanych, bezpieczna oraz przyjazna uczniom.

Szkoła usytuowana jest w centrum osiedla Winogrady, w pobliżu znajduje się szkoła podstawowa, przedszkole i żłobek. Gimnazjum podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego w zakresie wychowania patriotycznego, działań wolontariatu, krzewienia kultury.

Oferta szkoły umożliwia realizację podstawy programowej oraz rozwijanie zainteresowań uczniów. Szczególny nacisk kładzie na integrację, tolerancję i wrażliwość społeczną, co jest ważne ze względu na funkcjonujące w szkole oddziały integracyjne. Wszyscy uczniowie, poza obowiązującymi lekcjami, mogą korzystać z wielu zajęć dodatkowych, przedmiotowych, artystycznych i sportowych, projektów i przedsięwzięć edukacyjnych, których programy uwzględniają nie tylko ambicje, zainteresowania i zdolności, ale także trudności w nauce i problemy w funkcjonowaniu społecznym. Prowadzonych jest także wiele zajęć specjalistycznych, mających na celu wszechstronny rozwój ucznia i korygowanie występujących deficytów rozwojowych (zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, relaksacyjne, integracyjne). Dzięki tym działaniom młodzież aktywnie uczestniczy w konkursach, akcjach społecznych, charytatywnych, uroczystościach patriotycznych, imprezach artystycznych, turniejach i zawodach sportowych.

Od kilku lat, na początku roku szkolnego, uczniowie klas pierwszych uczestniczą w wyjazdach integracyjnych do Łękna koło Zaniemyśla, których celem jest wzajemne poznanie uczniów i nauczycieli oraz postaci patrona szkoły, Edwarda Raczyńskiego. Aby zapewnić uczniom dobrą adaptację, w szkole realizowany jest program „Wsparcie na starcie” (uczniowie klas III wspierają uczniów klas I).

Realizacji idei integracji służą organizowane co roku „Dni integracji”, których celem jest przybliżenie uczniom problemów ludzi niepełnosprawnych.

Gimnazjum współpracuje z uczelniami wyższymi: Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w ramach programu „Poczuj chemię do chemii”, Akademią Wychowania Fizycznego i Uniwersytetem im. Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami, które uczniowie i rodzice uważają za ważne i potrzebne do osiągnięcia pełnego rozwoju. Uczniowie są świadomi tych oczekiwań, akceptują je i starają się sprostać wymaganiom.

Zachęcamy Państwa do przeczytania całości raportu, w którym znajdują Państwo rozwinięcie kwestii opisanych powyżej oraz inne informacje na temat Gimnazjum nr 6 w Poznaniu.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

**Szkoła stosując różnorodne metody analizuje wyniki egzaminów w celu podniesienia jakości swojej pracy. Na tej podstawie formułuje się wnioski, które mogą służyć planowaniu i realizacji zadań zmierzających do poprawy efektów kształcenia. Wdrażane w szkole wnioski nie przyczyniają się w pełni do wzrostu wyników egzaminu gimnazjalnego.**

Podczas wywiadu dyrektor stwierdza, że w szkole **analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych** na poziomie pojedynczego ucznia i całych zespołów klasowych. Wszyscy (31) ankietowani nauczyciele deklarują, że znają wnioski z analizy wyników egzaminów, mają pełną informację na ten temat. Podczas wywiadu grupowego stwierdzają, że analizy dokonują w zespołach przedmiotowych i na radzie pedagogicznej. Na podstawie wyników egzaminu zespół przedmiotowy przygotowuje analizę ilościową i jakościową, analizuje wyniki staninowe – w kontekście ucznia, klasy, szkoły oraz miasta Poznania i okręgu. Brana jest pod uwagę Edukacyjna Wartość Dodana, na podstawie kalkulatora EWD opracowywany jest obraz szkoły (powstał taki z ostatnich 4 lat). Analizowany jest pojedynczy uczeń, uczeń na tle klasy, a także ocenianie wewnętrzne a końcowy wynik egzaminu. Sprawdza się, czy ocenianie jest adekwatne do wyniku egzaminu, analizuje się, jakie problemy mogły wpłynąć na wynik egzaminu. Analizuje się wyniki uczniów z dysfunkcjami, jak one rzutują na cały wynik egzaminu. Analizy dokonywane są w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących.

Zdaniem dyrektora ogólnym **celem prowadzonych analiz jest poprawa jakości kształcenia**, wyznaczanie dalszych kierunków pracy szkoły oraz refleksja i autoewaluacja nauczycieli wpływająca na podnoszenie jakości ich pracy. Celem jest także: przeprowadzanie diagnozy postępów ucznia i zespołów klasowych, wskazanie obszarów i zadań wymagających dodatkowej pracy, formułowanie wniosków, zaleceń i rekomendacji do dalszej pracy. Uczniowie, w funkcjonujących w szkole oddziałach sportowych i integracyjnych mają inne potrzeby, inne możliwości i różny poziom opanowania podstawy programowej, w związku z tym analizy służą do indywidualizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego. Prowadzi się je w celu udoskonalania metod i form pracy nauczycieli, oceny efektów kształcenia, planowania pracy z uczniem słabszym i zdolnym. Nauczyciele w czasie wywiadu podają, że prowadzone w szkole analizy wyników egzaminów zewnętrznych służą podnoszeniu jakości kształcenia.

Dyrektor deklaruje, że **wnioski pochodzące z analiz są wdrażane** i podaje przykładowy: „należy położyć szczególny nacisk na doskonalenie formy wielozdaniowej wypowiedzi zarówno na języku polskim jak i na innych przedmiotach, a także zwracać uwagę na umiejętność argumentowania wypowiedzi”. Podjęte zostały działania. Na stronie internetowej szkoły nauczyciele poloniści zamieszczają tematy rozprawek do samodzielnego ćwiczenia. Systematycznie zadawane i sprawdzane są rozprawki uczniów, nauczyciele piszą szczegółową recenzję pracy. Efektem tych działań jest to, że wszyscy uczniowie podczas próbnych egzaminów w br. szkolnym podjęli próbę napisania dłuższej formy wypowiedzi (rozprawki). Na innych przedmiotach wyznaczano etapowe i długoterminowe zadania wymagające dłuższej odpowiedzi wraz z argumentacją. Nauczyciele w ankiecie stwierdzają, że wnioski z analiz wykorzystują w swojej pracy modyfikując plany nauczania, dostosowując formy i metody pracy do potencjału i możliwości ucznia. Zwracają większą uwagę na obszary i zagadnienia, które podczas egzaminu okazały się dla uczniów trudne, modyfikują przeprowadzane prace klasowe/sprawdziany (dostosowanie form pytań do form egzaminacyjnych), stosują elementy oceniania kształtującego. Wprowadzają dodatkowe zadania (pisemne i ustne), co pozwala im na bieżąco monitorować wyniki uczniów. Po przeprowadzanych analizach i wyciągniętych wnioskach wiedzą, które obszary i zagadnienia wymagają uzupełnienia i utrwalenia. Prowadzą dodatkowe zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i konsultacje dla uczniów nieradzących sobie z konkretną umiejętnością.

Dyrektor w ankiecie stwierdza, że **w szkole prowadzi się ilościowe i jakościowe analizy wyników egzaminu gimnazjalnego**. Ilościowo analizuje się średni wynik punktowy ucznia, klasy, szkoły na tle miasta, okręgu, województwa i kraju. Współczynnik łatwości, staniny, tendencję rozwojową szkoły. Porównuje się także wyniki szkoły z wynikami szkół sąsiednich. Analizuje różnicę między najlepszym a najslabszym wynikiem w klasie i w

szkole. Formułowane są wnioski, zalecenia oraz rekomendacje do dalszej pracy. Wyniki przeprowadzanych analiz omawiane są w zespołach przedmiotowych, a następnie w formie wykresów, tabel, zestawień przedstawia się je na radzie pedagogicznej i na tablicach ogólnodostępnych w holu szkoły. Wspólnie ustalane zostają wnioski do dalszej pracy. Jakościowo badany jest poziom opanowania poszczególnych umiejętności i wiadomości w kontekście standardów egzaminacyjnych i podstawy programowej, analizuje się pytania, które sprawiły uczniom największą trudność. W analizowaniu wyników nauczyciele każdego przedmiotu korzystają z kalkulatora EWD, przyporządkowują wiadomości i umiejętności na podstawie standardów zawartych w kartotece. Zapisy w dokumentach potwierdzają prowadzenie jakościowych i ilościowych metod analiz.

**Dyrektor podczas wywiadu informuje, że wdrażane wnioski z analiz wyników egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.** W szkole funkcjonują od 2006 roku oddziały integracyjne. W 2009/2010 r. na poziomie czterech klas III był jeden oddział integracyjny, a w 2010/2011 na trzy oddziały dwa integracyjne z 9 orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym 3 - sprzężenia intelektualne i ruchowe, 2 - niepełnosprawność ruchowa, 1 - intelektualna, 1 - słabosłyszący, 2 - zaburzenia zachowania. Taki stan wpływa na obniżenie średniego wyniku szkoły. Klasa ogólnodostępna miała średni wynik punktowy 28,68, a integracyjne 19,06 i 22,53. Nauczyciele w czasie wywiadu grupowego wskazują działania, które podejmują po przeprowadzanych analizach wyników egzaminu gimnazjalnego. Od dwóch lat wyciągane wnioski są bardziej ogólne, co pozwoliło na zmodyfikowanie pracy na lekcji, np. zmianę form prac klasowych, więcej zadań zamkniętych, formułowanie pytań do zadań otwartych (pisemnych i ustnych), ćwiczeń dotyczących planowania pracy ucznia, ćwiczeń krótkiej wypowiedzi na lekcjach języków obcych. Większą uwagę skupiono na korelację międzyprzedmiotową. Z dokumentów wynika, że wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2009/2010 w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej mieściły się w staniu 4, średni wynik punktowy szkoły w części humanistycznej wynosił 27,95 (Poznań – 31,73), w części matematyczno-przyrodniczej 22,75 (Poznań – 26,38). W roku szkolnym 2010/2011 w części humanistycznej w staniu 3, w części matematyczno-przyrodniczej w staniu 4, średni wynik punktowy szkoły w części humanistycznej – 20,9 (Poznań – 26,19), a w części matematyczno-przyrodniczej 21,16 (Poznań - 25,82). Wyniki Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) w latach 2009/2011 w obu częściach egzaminu gimnazjalnego mieszczą się zasadniczo w ćwiartce określonej jako „szkoła wymagająca pomocy”, jednak w części matematyczno-przyrodniczej część wyników w mieści się w ćwiartce „szkoła niewykorzystanych możliwości”. **Pomimo wielu podjętych przez nauczycieli działań, średni wynik staninowy w obu częściach egzaminu gimnazjalnego w latach 2009/2010 i 2010/2011 mieści się na poziomie „niżej średni” i „niski” tak więc podejmowane działania nie wpływają na podniesienie efektów kształcenia.**

Powyższe działania szkoły świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie średnim.

**Poziom spełniania wymagania: C**

**Wymaganie:** *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

**Komentarz:**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Szkoła diagnozuje i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wypracowane na podstawie analiz wnioski są wdrażane.**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.**

Połowa ankietowanych nauczycieli określa stopień nabywania wiedzy przez uczniów na poziomie wysokim (16 na 28) wskazało 6,7,8 stopień, a 12 - stopień 5, 4 i 3 w skali ośmiostopniowej. Przedstawiciele środowiska i partnerów uważają, że ważnymi umiejętnościami nabywanymi przez uczniów w szkole są umiejętności: funkcjonowania w zespole, organizacyjne wynikające z integracji uczniów, integracji ze społecznością lokalną oraz udziałem w wielu realizowanych projektach szkolnych i pozaszkolnych, prospołeczne (wrażliwość, tolerancyjność, otwartość, odpowiedzialność za młodszych), prezentacji i publicznych wystąpień (podczas festynów i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych). Uczniowie mają możliwość doświadczenia i eksperymentowania podczas programów własnych realizowanych przez nauczycieli. Z dokumentacji wynika, że odsetek niepromowanych uczniów w roku szkolnym 2009/2010 wynosił 10,2%, a w roku szkolnym 2010/2011 5,8%.

**W celu określenia poziomu realizacji podstawy programowej nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów.** Analizę osiągnięć prowadzą wszyscy (31) ankietowani nauczyciele. Na podstawie ich deklaracji można stwierdzić,

że do analizy wykorzystywane są następujące wyniki:

- diagnozy wstępnej,
- testów diagnostycznych w klasach I i II,
- próbnych testów gimnazjalnych w klasach III,
- egzaminów gimnazjalnych,
- uczniów między sobą, między klasami, z wynikami jakie osiągnęli we wcześniejszym etapie kształcenia czy we wcześniejszych testach diagnozujących,
- bieżące sprawdzanie stanu wiedzy i umiejętności uczniów (kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, wypowiedzi ustnych),
- klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
- zestawienia porównawcze testów sprawności fizycznej.

Systematyczna analiza ocen bieżących prowadzona jest w dzienniku tradycyjnym i elektronicznym „Librus”.

Dyrektor w wywiadzie podaje, że diagnoza w klasach I przeprowadzana jest na początku roku szkolnego ze wszystkich przedmiotów. Skutkuje ona m.in. przydzieleniem uczniów do poszczególnych grup językowych. Na poziomie klas II funkcjonują grupy językowe międzyoddziałowe (dotyczy j. angielskiego). Systematycznie we wszystkich klasach przeprowadza się diagnozę umiejętności uczniów ze wszystkich przedmiotów po zakończeniu półroczu (nie ma oceny, są punkty ale bez przeliczania na ocenę szkolną). Analiza jakościowa bada nabyte umiejętności uczniów, analiza bieżąca (system komputerowy Librus – system kontroli frekwencji i postępów w nauce) umożliwia dokonywanie indywidualnej analizy postępów każdego ucznia w szkole i bieżącego reagowania na każdy problem uczniowski (wychowawczy i dydaktyczny). Biblioteka kształtuje nawyki czytelnicze i analizuje statystyki (nagrody czytelnicze). Prowadzona jest analiza wytworów uczniów na zajęciach artystycznych, udział w konkursach np. klasy integracyjne wzięły udział w konkursie na szopkę noworoczną, udział w występach artystycznych. Nauczyciele wychowania fizycznego prowadzą analizę osiągnięć psychomotorycznych, osiągnięć indywidualnych i zespołowych. Analizowany jest udział uczniów w różnych konkursach tematycznych i społecznych. Z dokumentacji szkoły wynika, że analizy prowadzone są przez zespoły przedmiotowe.

Dyrektor deklaruje, że **analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe.**

Każdy nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej i opracowania na ich podstawie planu edukacyjnego oraz strategii postępowania zgodnie z zaleceniami. Powołane zostały zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, praca tych zespołów opiera się na dokumentacji i obserwacji uczniów na lekcjach (każda klasa ma dwóch wychowawców). 70 uczniów posiada opinię, 18 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, 15 orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania. W szkole funkcjonuje około 80 zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia mają założone karty Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego lub Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia. W szkole planuje się pracę zarówno z uczniem potrzebującym pomocy, jak i uczniem zdolnym, który ma osiągnięcia w konkursach (zajęcia dodatkowe w zależności od potrzeb uczniów). Dokonuje się analizy sprawdzianów w odniesieniu do możliwości uczniów np. z chemii nauczyciel ma zróżnicowane sprawdziany i oprócz tego uczeń może wybrać sprawdzian na daną ocenę. Efektem pracy nauczycieli jest np. uczeń o bardzo niskiej samoocenie, motywowany przez nauczycieli, który przystąpił do wojewódzkich konkursów przedmiotowych: fizycznego (rejon) i matematycznego (finał), a także uczeń niedosłyszący przy odpowiedniej pracy występował w spektaklach teatralnych, między innymi w Forcie VII podczas inauguracji Miejskich Obchodów Miesiąca Pamięci Narodowej. Podczas wywiadu grupowego nauczyciele stwierdzają, że wiedzą, jakie możliwości rozwojowe mają uczniowie. Pozyskują je z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, z rozmów z rodzicami, badań ankietowych, a także z obserwacji podczas lekcji i różnych zajęć. Uczniowie, absolwenci sąsiedniej szkoły podstawowej, przechodzą do gimnazjum z dokonaną przez pedagoga szkoły podstawowej diagnozą. Wspomaga to podejmowane działania w celu udzielanie niezwłocznej pomocy uczniom. Na początku roku szkolnego uczniowie klas I biorą udział w wyjazdach integracyjnych z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz nauczycielem wychowania fizycznego, podczas których nauczyciele przeprowadzają wstępną diagnozę możliwości i zachowań uczniów. Wyjazdy organizowane są do Łęknia k. Zaniemyśla (realizacja programu wychowawczego związanego z patronem szkoły). Również wyjazdy międzyoddziałowe organizowane przez nauczycieli przedmiotów wspomagają diagnozę zachowań uczniowskich.

### **W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.**

Nauczyciele podczas wywiadu podają przykłady wniosków z dokonywanych analiz osiągnięć uczniów: problemy związane z nabywaniem umiejętności wynikają z problemów wychowawczych np. uczniowie, którzy nie odrabiają zadań domowych, są uczniami wymagającymi dodatkowej opieki, nie mają oni odpowiedniego wsparcia w domu. Uczniowie klas II mają małą motywację do nauki – oferowana jest im pomoc na zajęciach wyrównawczych, konsultacjach. Nauczyciele zwiększają liczbę lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących i form pracy zespołowej. Wprowadzają modyfikacje uwzględniając potrzeby uczniów np. dla zdolnych „Ligę Mistrzów” od 2011 – korelacja międzyprzedmiotowa, zwiększają liczbę godzin przeznaczonych na przygotowanie do egzaminu



gimnazjalnego, zachęcają do udziału w konkursach. Uczniowie klas III (71) pytani o to, czy zajęcia były trudne czy łatwe stwierdzają, że w dniu ankietowania zajęcia były: trudne - dla 3, średnio trudne dla 46, łatwe dla 22. Dla uczniów (68) klas II zajęcia były: trudne – 8 osób, średnio trudne - 49 i łatwe - 11. Trzecioklasiści (60) uważają, że zajęcia są dostosowywane do ich możliwości.

Zdaniem nauczycieli (26 na 30 udzielonych odpowiedzi) uczniowie są zdyscyplinowani na lekcjach (poziom 8,7,6 w skali ośmiostopniowej), przejawiają chęć do nauki (na poziomie 8,7,6) i są aktywni (21 na poziomie 8,7,6). Połowa nauczycieli (15) uważa, że uczniowie przejawiają własną inicjatywę (poziom 8,7,6), a 13 na poziomie 8,7,6 ocenia efekty pracy uczniów. Uczniowie podczas wywiadu podają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości stwierdzając: „stać cię na więcej”, „potrafisz więcej” oraz zachęcają do dalszej pracy. Także ankietowani rodzice w zdecydowanej większości (35 na 39) uważają, że **nauczyciele wierzą w możliwości uczniów**. Rodzice w czasie wywiadu stwierdzają, że część nauczycieli wierzy i wzmacnia uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym, a część tego nie robi. Nauczyciele motywują uczniów szczególnie w oddziałach integracyjnych, zachęcają do udziału w zajęciach wyrównawczych i kołach zainteresowań. Organizują wyjazdy i wspólne wyjścia do teatru i kina. Wspólnie organizowane imprezy pozytywnie wzmacniają i świadczą o dużym stopniu ufności nauczycieli do uczniów.

Dyrektor podczas wywiadu deklaruje, że **wnioski z analizy osiągnięć uczniów są w szkole wdrażane**. Wprowadzono w szkole zajęcia zarówno dla uczniów potrzebujących pomocy, jak i uczniów zdolnych, którzy mają osiągnięcia w konkursach. Są to zajęcia specjalistyczne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne, relaksacyjne, artystyczne, sportowe i przedmiotowe. Nauczyciele podczas wywiadu grupowego podają przykłady wdrożonych wniosków: „należy wzmacniać motywację uczniów, zachęcać do udziału w konkursach”, „należy w ramach przygotowań do egzaminu ćwiczyć dłuższe wypowiedzi w formie pisemnej” oraz „ćwiczyć krótkie wypowiedzi z języka obcego”.

Dyrektor stwierdza, że **wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia** i podaje przykłady. Na stronie internetowej szkoły zamieszczone są zadania dla chętnych uczniów w zakresie języka polskiego – tematy rozprawek. Prace sprawdzają nauczyciele poloniści nie oceniając ich tylko szczegółowo recenzując. Uruchomiono „kompedium wiedzy z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych” – w I półroczu odbywały się fakultety z chemii dla uczniów klas III, przygotowywano uczniów zdolnych do wojewódzkich konkursów przedmiotowych, tematycznych, np. „Złotej Żaby” oraz artystycznych. W obecnym roku szkolnym 2 uczniów zakwalifikowało się do finału wojewódzkiego konkursu matematycznego, 2 uczennice do II etapu „III Poznańskiego Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy o Teatrze”. Z przedmiotów humanistycznych odbywają się dodatkowe zajęcia szczególnie dla klas III, w zależności od potrzeb uczniów. Stworzony został „bank zadań i testów egzaminacyjnych” dostępnych w bibliotece szkolnej. W pracy na lekcjach nauczyciele większy nacisk położyli na tworzenie przez uczniów dłuższych form wypowiedzi wielozdaniowych (ustnych i pisemnych) co przyniosło efekt, gdyż wszyscy uczniowie klas III na egzaminie próbnym w br. szkolnym podjęli próbę rozwiązywania zadań otwartych.

**Powyższe działania szkoły świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole. Zdaniem nauczycieli, młodzież angażuje się w zajęcia, jest samodzielna w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, która realizuje pomysły zgłaszane przez uczniów.**

Większość ankietowanych nauczycieli (24 na 31) **ocenia zaangażowanie uczniów podczas zajęć** w skali ośmiostopniowej na poziomie wysokim (poziom 6, 7, 8), a 7 na poziomie średnim (5, 4). Respondenci podają, że uczniowie podczas lekcji:

- biorą udział w dyskusjach,
- zgłaszają się do odpowiedzi,
- rozwiązują samodzielnie zadania oraz podają propozycje ich rozwiązań,
- rozwiązują problemy, które przed nimi postawiono,
- biorą udział w doświadczeniach,
- przygotowują prezentacje i referaty,
- zadają pytania,
- przygotowują pomoce i dodatkowe materiały na lekcje,
- samodzielnie prowadzą fragmenty lekcji,
- prowadzą praktyczne ćwiczenia i obserwacje – wyciągają własne wnioski.

Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzają, że podejmują działania, by uczniowie byli aktywni: wspierają uczniów, wzmacniają w nich wiarę w samego siebie, zachęcają do działań, stosują różne metody pracy, pochwały. Ankietowani uczniowie klas II (40 na 68) uważają, że duża część zajęć lub „prawie wszystkie” są wciągające, natomiast 25 jest zdania, że „niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko”. Pozostali (3) stwierdzają, że zajęcia „w ogóle nie są wciągające”. Prawie połowa (34 na 71) ankietowanych uczniów klas III podaje, że „duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażująca” lub „wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo mnie angażują, tylko nieliczne są nudne”, 35 uważa, że „niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko”, 2, że „zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące”. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (33 na 39) jest zdania, że dzieci angażują się w zajęcia szkolne „chętnie” lub „raczej chętnie”. Z obserwacji zajęć (7) wynika, że uczniowie są zaangażowani w zajęcia, a ich aktywność na lekcji ma związek z działaniami nauczyciela.

Prawie połowa ankietowanych nauczycieli (15 na 31) stopień **zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne** ocenia na poziomie wysokim (poziom 8, 7, 6 w ośmiostopniowej skali), natomiast 11 na poziom średnim (5, 4, 3). Zdaniem nauczycieli uczniowie biorą udział i działają w:

- konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych,
- wielu projektach m.in. „Klasa z Klimatem”, „Mała przedsiębiorczość”, „Klub Młodego Poznaniaka”,
- działają w ramach samorządu uczniowskiego,
- uczestniczą w wykładach na Uniwersytecie Adama Mickiewicza,
- angażują się w zajęcia teatralne, podczas których sami piszą scenariusze i tworzą przedstawienia, współpracują z CK Zamek,
- prowadzą działania w ramach wolontariatu, biorą udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach darów i żywności,
- angażują się w redagowanie gazetki szkolnej „Ordżinal Edward Tajms”.

Ankietowani uczniowie klas III i II uważają, że „wszystkie zajęcia pozalekcyjne są bardzo wciągające i angażują mnie” lub „niemal wszystkie są angażujące, tylko nieliczne są nudne” - (kl. III - 12 na 71 i kl II - 19 na 68), „sporo zajęć, choć nie wszystkie jest interesujących, wciągających” - (kl. III - 25 i kl. II - 23) natomiast „niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko” (kl. III - 24 i kl II - 18). Pozostali uczniowie nie są zainteresowani udziałem w zajęciach. Rodzice (23 na 39) podają, że ich dzieci nie chodzą na zajęcia pozalekcyjne, a 15, że dzieci chodzą chętnie i zdecydowanie chętnie.

Dyrektor i nauczyciele podają, że **uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz własnego rozwoju** poprzez: zaangażowanie się w akcje charytatywne na rzecz niepełnosprawnych dzieci, zbiórki żywności i artykułów dla osób potrzebujących, przygotowywanie paczek świątecznych. Pracują w ramach wolontariatu, angażują się w działalność w samorządzie uczniowskim. Biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, przygotowują oprawę artystyczną w miejskich imprezach artystycznych i patriotycznych: Fort VII, CK Zamek, Poznańskie Betlejem. Reprezentują szkołę w zawodach sportowych, biorą udział w wojewódzkich konkursach przedmiotowych i tematycznych („Dzieje Wielkopolski”, „Wiedza o teatrze”, „Złota żaba”, „Liga Mistrzów”), redagują gazetkę szkolną. Zgłaszają propozycje wyjazdów edukacyjnych. W sferze rozwoju szkoły organizują akcje: zbiórki makulatury, „Góra grosza”, „Sprzątanie Świata”, kiermasze z kartkami świątecznymi i wyrobami własnymi. Nauczyciele w ankiecie

podają przykłady angażowania się uczniów w działalność na rzecz rozwoju szkoły: akcje promocyjne szkoły, przygotowywanie drzwi otwartych szkoły, zajęć dla młodszych kolegów z pobliskich podstawówek, czynne uczestniczenie w projektach zainicjowanych przez szkołę, współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych, zawodów sportowych oraz turniejów, dbanie o wystrój szkoły (wystawy, gazetki, panele tematyczne), pozyskiwanie sponsorów imprez szkolnych (fanty na konkursy), przygotowywanie i czynny udział w festynach, „Dniach integracji”, pomoc w drobnych pracach remontowych i porządkowych (sprzątanie po balu karnawałowym, pomoc przy malowaniu ścian). W trakcie wywiadu grupowego stwierdzają, że uczniowie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, wskazują np. na udział w projekcie „Mała przedsiębiorczość”, w którym uczniowie sami według własnego pomysłu zakładają przedsiębiorstwa, proponują branżę, np. zakładają przedsiębiorstwo cukiernicze i pieką ciasta itp. W ramach działalności samorządu uczniowskiego realizują pomysły dotyczące organizacji imprez, zmian w zapisach regulaminów szkolnych, działalności wolontariatu, promocji szkoły, redagowania gazetki szkolnej, organizowania wycieczek i zajęć w czasie ferii. **Szkoła pomaga planować uczniom ich własny rozwój w dłuższej perspektywie.** Służy temu zapraszanie uczniów i nauczycieli ze szkół ponadgimnazjalnych do gimnazjum, aby mogli zaprezentować się uczniom i pomóc wybrać dalszy etap kształcenia. Nauczyciele gimnazjum wychodzą z uczniami do tych szkół, które zainteresowały uczniów. Szkoła współpracuje systematycznie z Centrum Doradztwa Zawodowego – popularnością cieszy się możliwość skorzystania z indywidualnych spotkań pomagających odkryć, zdefiniować własne mocne strony i zainteresowania uczniów. Oferta edukacyjna szkoły również pomaga wspierać podejmowanie działań na rzecz planowania własnego rozwoju, np. współpraca szkoły z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza, a także różnorodność zajęć pozalekcyjnych. Każdy uczeń ma też możliwość zdobycia karty motorowerowej. Powyższe wskazania potwierdzają ankietowani uczniowie klas II (56 na 68) i stwierdzają, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole. Ich zdaniem mają wpływ na: stosunek nauczycieli do uczniów (32), organizację zajęć (20), wyposażenia (14). W dniu ankietowania uczniów klas III, 34 na 71 uważa, że mieli wpływ na to co działo się na lekcjach, 27 „raczej” takiego wpływu nie miało, a 10 „zdecydowanie” nie miało. Uczniowie klas III podają, że najczęściej mają wpływ na: stosunek nauczycieli do uczniów (43), organizację zajęć (24), zakres omawianego materiału (19). Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie, rozumieją oni co znaczy „rozwijać się”. Rozwijać się to „dążyć do jakiegoś celu, przełamywać słabości, kształtować się”. Według nich w szkole są stworzone warunki, by podejmować działania mające na celu rozwijanie swojej osobowości – każdy uczeń znajduje coś ciekawego dla siebie i jeśli chce to może uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych, może rozwijać swoje zainteresowania przedmiotowe, sportowe i artystyczne, może podejmować działania prospołeczne w wolontariacie i działania charytatywne. Uczniowie biorą udział w różnych imprezach – co roku w Forcie VII przygotowują oprawę artystyczną na uroczystość patriotyczną, uczestniczą w projekcie „Scena 13-16” (wystawiona została sztuka „Obecni – nieobecni” w Centrum Kultury Zamek – spektakl otwarty dla publiczności). Uczniowie dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Realizowane pomysły to np.: „Słodkie czwartki” – co czwartek pieczone jest ciasto, które jest sprzedawane, a pieniądze zasilają konto samorządu uczniowskiego, realizowany jest projekt „Mała przedsiębiorczość”. Pomysłem uczniów jest „Liga Mistrzów”, od połowy września trwa całoroczny konkurs dla każdego chętnego ucznia. Co miesiąc uczniowie otrzymują zakres materiału z danego przedmiotu i rozwiązują test, a następnie wybierany jest „Mistrz” z danego przedmiotu, który na koniec roku otrzyma nagrodę. Działalność „Klub Ośmiu” – pomoc ludziom, zwierzętom, zbieranie pieniędzy na Dom Dziecka na Ukrainie, zbieranie darów dla potrzebujących mieszkańców Bieszczad – ubrania, żywność dla wielodzietnych rodzin. W ramach samorządu uczniowskiego - działa „SUSS-eł” - funkcjonują 4 sekcje: dekoracyjna, reprezentacyjna, dziennikarska, kulturalna, które realizują własne pomysły. Nauczyciele nie narzucają uczniom pomysłów – jest pełna demokracja w sekcjach, np. sekcja dziennikarska wydaje gazetkę miesięcznik od września 2011 r. „Ordżinal Edward Tajms”. Rodzice podczas wywiadu grupowego stwierdzają, że szkoła stwarza uczniom możliwość realizowania ich własnych pomysłów i wskazują na powyższe dodając, że uczniowie zaproponowali np. mecze w siatkówkę nauczyciele – uczniowie. Zdaniem partnerów odbywające się w szkole zajęcia z doradztwa zawodowego, wynikają z zapotrzebowania uczniów.

**Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów**, na co wskazują dyrektor, nauczyciele i uczniowie. Do działań takich należą, np.:

- apele - prowadzenie przez samorząd,
- modyfikacje regulaminu szkolnego (mają prawo opiniować),
- ujednoczenie stroju uczniowskiego w tym „Kolorowe piątki”, a w przygotowaniu projekt: „Mundurek jest modny!”,
- prowadzenie szatni szkolnej, nad bezpieczeństwem czuwają opiekunowie,
- przygotowanie i prowadzenie imprez szkolnych: Dzień Nauczyciela, Pasowanie Uczniów Klas I, Pierwszy Dzień Wiosny,
- przyznawanie przez uczniów na zakończenie roku szkolnego nagrody dla najlepszego, ich zdaniem, nauczyciela,
- wprowadzenie akcji „Szczęśliwy Numer” – opieka klasa 1c,
- tworzenie i współtworzenie scenariuszy uroczystości, także scenariuszy teatralnych,
- projekt „SUSS-eł”, cel: - zachęcenie uczniów do pracy w Samorządzie, - oswojenie uczniów z pracą

w samorządzie,

- projekt „Ferie Tuż, Tuż” – cel: samorząd tworzymy wszyscy,
- identyfikatory dla uczniów należących do samorządu, cel: wyróżnienie, mianowanie Sussem, a tym samym zmiana nazewnictwa z oschle brzmiącego: „Jestem członkiem samorządu” na „Jestem sussem”, co ma wpływ na nastawienie uczniów do pracy (pojawienie się maskotki pluszowego susła, który kibicuje uczniom w czasie zawodów sportowych, w planach uszycie stroju susła jako maskotki drużyny, maskotką opiekują się klasy),
- przykłady innych aktywności uczniów poza samorządem: remont radiowęzła, drobne prace remontowe, pomoc przy malowaniu korytarza,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych, w występach w miejskich imprezach: Fort VII, CK Zamek, Poznańskie Betlejem,
- udział w wojewódzkich konkursach przedmiotowych i tematycznych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- udział w projektach edukacyjnych m. in. „Szkoła z klimatem”,
- proponowanie tematów godzin wychowawczych, wyjść i wycieczek klasowych, „Słodki czwartek”, „Dzień pluszaka”, „Dzień krawata”, wyremontowanie radiowęzła, prowadzenie przez uczniów szatni.

Obserwacja szkoły potwierdza, że wywieszono są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Znajdują się one w gablocie samorządu uczniowskiego, na tablicy z informacjami na temat działalności wolontariatu („Klub Ośmiu”), tablicy sportowej „Sport moja pasja”, tablicy ze zdjęciami z przedstawień teatralnych przygotowanych przez uczniów, plakaty związane z projektami realizowanymi w szkole, plakaty i prace plastyczne związane z „Dniami Integracji”.

**Powyższe działania szkoły świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Respektowane są normy społeczne*

**Komentarz:**

**Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje oraz respektują normy społeczne. Szkoła podejmuje działania wzmacniające właściwe zachowania oraz eliminujące zagrożenia. Nauczyciele deklarują, że analizują podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ale nie wskazują konkretnych wniosków wypływających z tych działań.**

Ankietowani **uczniowie klas II (51 na 68) stwierdzają, że na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzę na boisko) czują się bezpiecznie.** 16 podaje, że nie przebywa w szkole poza zajęciami lekcyjnymi. Uczniowie wskazują miejsca w szkole, w których czują się mało bezpiecznie: 10 na 68 wskazuje toalety, 7 korytarz, 5 boisko, 3 szatnię. 48 uczniów stwierdza, że "w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie". Wymieniają także zdarzenia, które miały miejsce w szkole w ciągu ostatniego roku szkolnego: obrażanie osoby z klasy (42), uczeń sam był obrażany (37), uczeń sam był okradziony (6), komuś z klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze (4). Większość ankietowanych uczniów klas III czuło się podczas lekcji bezpiecznie (66 na 71) i w przerw (67). Rodzice podczas wywiadu grupowego podają, że ich dzieci na terenie szkoły czują się bezpiecznie. W szkole i na zewnątrz szkoły zainstalowane są kamery, w czasie przerw nauczyciele pełnią dyżury, wejście do szkoły jest zamykane, niemożliwe jest wyjście ucznia ze szkoły w czasie lekcji. Duże poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego mają uczniowie z oddziałów integracyjnych. **Uczniowie, których zachowanie odbiega od ogólnie przyjętych norm nie są dominujący w szkole i nie zyskują akceptacji wśród pozostałych uczniów.** Szkoła jest mała, nie ma anonimowości wśród uczniów, a przez pracowników tworzona jest atmosfera życzliwości i zrozumienia. W przypadku zaistniałych problemów wychowawczych, nauczyciele poprzez dzienniczek elektroniczny natychmiast informują o nich rodziców. Również pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu grupowego informują o zasadach bezpieczeństwa w szkole. W szkole jest 7 kamer wewnętrznych i 2 zewnętrzne, wejście do szkoły jest zamykane o godz. 8.00, a każda osoba wchodząca do szkoły musi poinformować w jakim celu i do kogo przychodzi. Podczas przerw nauczyciele pełnią dyżury, a panie woźne dyżurują przy drzwiach wejściowych. Pracownicy zwracają uwagę na przestrzeganie zasad bhp – sprawdzają, czy stan techniczny sprzętu jest odpowiedni. Stwierdzają, że w porównaniu z poprzednimi latami zauważają mniej negatywnych zachowań. Uczniowie są spokojni i bardziej kulturalni, a jeśli występują nieodpowiednie zachowania to są to przepychanki lub wulgaryzmy. Jest też

zdecydowanie mniej zniszczeń mienia szkolnego. Partnerzy podczas wywiadu podają, że dyrekcja szkoły ma dobry kontakt z policją i zawsze w każdej sytuacji dzwoni w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. Bardzo ważne jest, że szkoła nie boi się korzystać z pomocy policji. Z obserwacji wszystkich (7) zajęć wynika, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji.

**Większość ankietowanych uczniów klas II (65 na 68) i III (60 na 71) zna zasady właściwego zachowania się w szkole.** Większość uczniów klas II (58) uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Podczas wywiadu grupowego uczniowie deklarują, że znają zasady obowiązujące w szkole, zasady postępowania, swoje prawa i obowiązki. Wiedzą czego nie powinni robić. Informują, że przestrzegają przyjętych zasad dotyczące stroju szkolnego – od poniedziałku do czwartku winien on być „stonowany”, „nierzucający się w oczy” ale piątek jest dniem „kolorowego stroju” i każdy może przyjść ubrany tak jak chce. Wiedzą i rozumieją dlaczego nie powinni nosić kolczyków na twarzy i zbyt długich w uszach. Każdy wie jakich zachowań się od nich oczekuje – szeroko rozumianej kultury osobistej. Uczniowie mają prawo do: wyrażania własnego zdania, konsultacji z nauczycielami, otrzymania uzasadnienia oceny, zgłaszania swoich pomysłów, korzystania z pomocy pedagoga i psychologa, korzystania z zasobów biblioteki – komputerów, książek. Ich obowiązki – uczenia się, odpowiedniego zachowania, szacunku do innych osób, poznania regulaminów i przestrzegania ich, przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych. Partnerzy podczas wywiadu grupowego podają, że zachowania, które najczęściej prezentują uczniowie tej szkoły są zgodne z ich oczekiwaniami. Uczniowie są tolerancyjni wobec drugich, otwarci na potrzeby drugiego człowieka, zachowują się kulturalnie podczas różnych imprez i uroczystości, wiedzą jak się ubierać odpowiednio do sytuacji, przestrzegają ogólnie przyjętych norm społecznych, przejawiają postawę zaciekawienia na nową wiedzę. Z obserwacji zachowań uczniów podczas przerw wynika, że ich zachowania są odpowiednie.

Dyrektor podczas wywiadu deklaruje, że **w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów.** Na bieżąco monitorowana jest realizacja programu wychowawczego i profilaktyki oraz przeprowadzana ewaluacja realizowanych programów „Szkoła wolna od przemocy”, „Bezpieczna szkoła”. Prowadzone są diagnozy dotyczące: sytuacji wychowawczych oraz bezpieczeństwa uczniów. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swoje umiejętności wychowawcze. W celu zdiagnozowania zagrożeń przeprowadzane są: ankiety wśród uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, analizuje się zachowania uczniów. Działania te są prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa. Z badań tych wynika, że największym zagrożeniem jest wykluczenie ze społeczności szkolnej i agresja wśród rówieśników. Wobec tak zdiagnozowanych zagrożeń podejmowane są następujące działania:

- spotkania z policją i przedstawicielami organizacji pozarządowych dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- szkolenia dla rodziców, uczniów i nauczycieli.
- udział w programie „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy”, „Bezpieczna szkoła”,
- zajęcia z psychologiem i pedagogiem - socjoterapia, zajęcia indywidualne, zajęcia z klasami podczas lekcji wychowawczych (np. integracyjne gdy występuje problem odrzucenia ucznia w klasie), psychoedukacyjne, na temat używek, dopalaczy, przemocy (projekt pt. Łabędź), zajęcia relaksacyjne,
- realizacja programu „Wsparcie na starcie”, czyli program wspierający współpracę uczniów klas I i III,
- spotkania terapeutyczne indywidualnie z uczniami u których zdiagnozowano problem (np. problemy lękowe, trudności rodzinne, fobia szkolna). Zdecydowana większość (32 na 39) ankietowanych rodziców jest zdania, że pozytywne zachowania dziecka są dostrzegane przez nauczycieli, także 35 uważa, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. W dokumentacji szkoły znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego zawiera analizę wszystkich przeprowadzanych diagnoz. Przeprowadzane są ankiety wśród uczniów i rodziców i po analizie ich tworzony jest plan działań wychowawczych i profilaktycznych w danej klasie. Dla uczniów wszystkich klas I na początku roku szkolnego organizowane są wyjazdy do Zaniemyśla, których celem jest integracja uczniów oraz możliwość obserwacji i poznania uczniów przez wychowawcę oraz pedagoga psychologa. Zapisy w dziennikach pracy potwierdzają realizację wielu zajęć. Przez pedagoga i psychologa szkolnego są prowadzone teczki klas, które zawierają diagnozy, obserwacje klas oraz poszczególnych uczniów przez 3-letni okres pobytu w szkole.

Dyrektor podaje, że **w celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów podejmowane są w szkole następujące przykładowe działania:**

- praca wychowawcza „Śladami patrona”, związana z sylwetką patrona szkoły, Edwarda Raczyńskiego. Motto „ (...) Edward Nałęcz hrabia Raczyński, który dla siebie był skąpy, pomocny biednym, hojny dla ojczyzny (...)” sprzyja kształtowaniu pożądanych postaw uczniów,
- zapobiegające wykluczeniu społecznemu – „Dni integracji” uczące wrażliwości, empatii i odpowiedzialności, pokazujące pożądane zachowania wobec rówieśników i innych osób z otoczenia,
- realizacja projektu „Inny nie znaczy gorszy”,
- udzielanie pochwał, nagród w klasach i ogólnoszkolnych za różnorodne osiągnięcia i postawy społeczne,
- przeprowadzanie apeli podsumowujących półroczną i końcową pracę szkoły, prowadzone w ciekawej formie np. teleturnieju,
- realizowanie zasady „każdego można za coś pochwalić” „Wsparcie na starcie”- wzmocnienie pożądanych relacji

między uczniami klas I i III,

- prowadzenie spotkań terapeutycznych i indywidualnych z uczniami u których zdiagnozowano problem (np. problemy lękowe, trudności rodzinne, fobia szkolna),
  - organizowanie spotkań z policją i przedstawicielami organizacji pozarządowych dla rodziców, uczniów i nauczycieli oraz szkolenia dla nich,
  - prowadzenie zajęć z psychologiem i pedagogiem - socjoterapia, zajęcia indywidualne, zajęcia z klasami podczas lekcji wychowawczych (np. integracyjne gdy występuje problem odrzucenia ucznia w klasie, psychoedukacyjne, na temat używek, dopalaczy, przemocy (projekt pt. „Łabędź”), zajęcia relaksacyjne,
- realizowanie „Dni integracji”.

**Zdaniem zdecydowanej większości (33 na 39) ankietowanych rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a zachowania pozytywne uczniów są przez nich chwalone (32).** Część rodziców (24 na 38) uważa, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów, 5 jest zdania, że zachowania takie nie występują wśród uczniów, 8 nie udzieliło odpowiedzi. Podczas wywiadu grupowego rodzice stwierdzają, że nauczyciele chwalą uczniów za pożądane zachowania podczas wywiadówek i na apelach. Dzieci chwalone są za wyniki w nauce, inne działania i osiągnięcia. Na koniec roku szkolnego przyznawane są uczniom nagrody „Edwardy” za wybitne osiągnięcia i „osobowość szkolną”. Pracownicy niepedagogiczni podają, że zarówno oni jak i nauczyciele reagują na niepożądane zachowania uczniów. Pracownicy, jeśli zauważą negatywne zachowania zwracają uczniom uwagę lub przekazują informacje nauczycielom i dyrekcji. Podczas obserwacji szkoły nie zauważono agresywnych zachowań uczniów. W szkole znajduje się dokumentacja potwierdzająca powyższe działania.

Dyrektor i nauczyciele podają, że **analiza podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów jest prowadzona w zespołach wychowawców**, przy udziale zespołu doradczego dyrektora, pedagoga i psychologa oraz przy współpracy z rodzicami. W szkole została przeprowadzona analiza pokazująca mocne i słabe strony szkoły oraz szanse i zagrożenia. Nauczyciele podczas wywiadu deklarują, że wychowawcy przeprowadzają ankietę wśród uczniów i rodziców, a jej analiza pozwala poznać różnego rodzaju doświadczenia uczniów. **Nauczyciele nie przedstawiają jednak konkretnych wniosków wynikających z analizy ankiet oraz podejmowanych działań.** Stwierdzają, że wychowawcy tworzą klasowe programy wychowawcze zgodne z programem szkolnym. W klasach funkcjonują dzienniki pochwał i uwag. Oceniając zachowanie nauczyciele biorą pod uwagę samoocenę ucznia, ocenę zespołu klasowego i wszystkich nauczycieli. Nauczyciele obserwują uczniów oraz prowadzą indywidualne i zespołowe rozmowy.

**Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.**

Dyrektor stwierdza, że w szkole w ostatnim czasie nie występowały zagrożenia związane z nałogami, co stworzyło warunki do zwiększenia uwagi na problem poszanowania godności człowieka i szeroko pojętej tolerancji wobec odrębności. W związku ze sporadycznie pojawiającymi się przejawami braku szacunku do dóbr materialnych, przeprowadza się pogadanki na temat odpowiedzialności za wspólną, cudzą i osobistą własność. Nauczyciele podczas wywiadu podają, że modyfikacje działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań były wprowadzane praktycznie w każdej dziedzinie i podają przykład rezygnacji z punktowego oceniania zachowania. Partnerzy szkoły stwierdzają, że uczniowie są chwaleni za podejmowanie dodatkowych działań, a rodzice otrzymują informacje o pozytywnych zachowaniach uczniów. Partnerzy nie wskazują przykładów modyfikacji działań.

Dyrektor stwierdza, że **uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych.** Zmiany dotyczą:

- regulaminu szkoły w punktach dotyczących jednolitego stroju, z jednolitego granatowo-czarno-białego - na stonowane barwy, wprowadzono „Kolorowe piątki” (dowolna kolorystyka stroju),
- spędzania przerw – wprowadzono „Słodkie czwartki”,
- dyżurów samorządowych – wprowadzono dyżury uczniów w szatni,
- systemu kar i nagród – trwa dyskusja,
- własnych inicjatyw dotyczących organizacji imprez szkolnych: organizacja dyskotek i innych popołudniowych imprez szkolnych w piątki (poprzednio w poniedziałki),
- redagowania gazetki szkolnej,
- propozycji obchodzenia nieszablonowych dni ( „Dzień pluszaka”, „Dzień krawata”, „Dzień kowboja”),
- działalności wolontariatu - propozycja pomocy rodzinie wielodzietnej w czasie ciężkiej choroby rodzica (opieka nad dziećmi),
- realizacji projektu „Ferie tuż, tuż” - konkurs plastyczny, zrealizowany we wszystkich klasach zakończony wystawą szkolną,
- wyboru najlepszego nauczyciela wg kryteriów uczniów,
- reorganizacji działalności samorządu - sekcje „Susseł” ,
- akcji „Mundurek jest modny” upowszechniającej noszenie stroju szkolnego.

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (27 na 31) jest zdania, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy uczniów. W czasie wywiadu podają, że zmiany w statucie, regulaminie szkolnym oraz w programach wychowawczych poszczególnych klas, a także realizowane tematy na godzinach wychowawczych są prowadzone z uwzględnieniem propozycji uczniów. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzają, że zmiany wprowadzone w regulaminie uczniowskim dotyczące wyglądu ucznia, a także systemu kar i nagród zostały wprowadzone na ich wniosek (pochwała udzielona uczniowi na forum szkoły nie jest pozytywnie odbierana, zaproponowano zmianę – co miesiąc uczeń, który działa na rzecz klasy lub szkoły może skorzystać z jednej z trzech nagród przygotowanych przez samorząd uczniowski).

Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzają, że **uczniowie znają obowiązujące normy i prezentują zachowania zgodne z wymogami szkoły**. Uważają, że szkoła ma osiągnięcia w ich kształtowaniu i zaliczają do nich między innymi:

- umiejętność akceptacji osób niepełnosprawnych,
- tolerancję dla każdego człowieka,
- wrażliwość, bezinteresowną pomoc, kulturę osobistą,
- postawy patriotyczne,
- umiejętność komunikowania się w każdej sytuacji i z każdym,
- postawy fair play.

Sporadycznie zdarzają się niepożądane zachowania uczniów i dotyczą przepychanek, zaczepiek, wulgaryzmów. Nauczyciele podkreślają, że wyraźnie zmniejszyły się problemy związane z wandalizmem na terenie szkoły. Dyrektor podaje, że dwoje uczniów w poprzednim roku szkolnym za lekceważenie obowiązków ucznia otrzymało na miesiąc zakaz reprezentowania szkoły w zawodach sportowych. Pracownicy niepedagogiczni są zdania, że uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje: kultury osobistej, wzajemnego szacunku do siebie i innych. Uważają, że uczniowie pomagają sobie wzajemnie, potrafią okazywać zrozumienie i tolerancję wobec drugiej osoby. Uczniowie wiedzą także co im wolno, a czego nie wolno robić i jak się zachowywać na terenie szkoły. Zespół ewaluatorów podczas prowadzenia obserwacji zajęć (7) miał okazję do potwierdzenia, że uczniowie zachowują się na lekcjach zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, a także, że nauczyciele wzmocniają pożądane zachowania uczniów. W trakcie obserwacji szkoły nie zauważono zachowań negatywnych.

**Powyższe działania szkoły świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie średnim.**

**Poziom spełniania wymagania: C**

**Wymaganie:** Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

**Komentarz:**

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana, wnioski nie wskazują na potrzebę zasadniczych w niej zmian. Rodzice i uczniowie znają najważniejsze kierunki pracy gimnazjum i akceptują je.

**W szkole istnieje koncepcja pracy znana pracownikom, co potwierdzają dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni oraz wskazują zapisy w dokumentach.** Najważniejsze kierunki pracy gimnazjum to:

1. Stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju osobowości, rozwoju intelektualnego, postawy poszukującej, świadomości patriotycznej i kulturowej.
2. Umiejętne wspieranie i motywowanie uczniów w procesie kształcenia i wychowania.
3. Stwarzanie uczniom pod każdym względem poczucia bezpieczeństwa.
4. Przygotowywanie do dokonywania świadomych i trafnych wyborów dotyczących przyszłości.
5. Dawanie uczniom i rodzicom czytelnej oceny osiągnięć i wysiłków młodzieży, tym samym pobudzanie jej do dalszego rozwoju i poszukiwań.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, ekologicznych i zdrowotnych.
7. Wspieranie domu rodzinnego ucznia i dopełnianie jego działań.
8. Absolwent gimnazjum jest przygotowany do dalszego kształcenia i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

**Nauczyciele zwracają uwagę, że najważniejszym celem pracy gimnazjum jest podnoszenie efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.** Pracownicy niepedagogiczni wskazują ponadto, że w szkole kultywowane są tradycje świąteczne, obchodzone święta narodowe, a uczniowie uczestniczą we wszystkich bieżących wydarzeniach, np. gazetki okolicznościowe (śmierć Wisławy Szymborskiej). **W gimnazjum działa prężnie wolontariat**, co również wpisuje się w koncepcję pracy szkoły.

Ankietowani nauczyciele (30 na 31) stwierdzają, że **rada pedagogiczna przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy i wszyscy z nich czują się jej współautorami.** W protokole spotkania rady pedagogicznej z dnia 13. 09.2010 r. znajduje się potwierdzenie przyjęcia przez nią koncepcji pracy gimnazjum (uchwała nr 2.6 z 13.09.2010 r.).

**Nauczyciele i dyrektor wskazują działania podejmowane w gimnazjum, służące realizacji koncepcji pracy.**

Przede wszystkim jest to stałe monitorowanie procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, analizowanie działań podejmowanych w szkole, diagnozowanie potrzeb uczniów, indywidualizacja procesu dydaktycznego oraz realizowane innowacje pedagogiczne ("Aktor w szkole, szkoła w teatrze", pozostałe realizowane jako działania kontynuowane). Wzmoczone pełnienie dyżurów nauczycielskich i ich monitorowanie ma na celu zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, o czym mówi dyrektor. W gimnazjum stwarza się przyjazną atmosferę, która sprzyja rozwojowi uczniów, niezależnie od ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych.

Nowym działaniem jest „Liga Mistrzów” skierowana do uczniów z pasją, wspierająca rozwój zainteresowań, głównie uczniów szczególnie uzdolnionych.

Według deklaracji dyrektora i nauczycieli, koncepcja pracy gimnazjum jest analizowana, a jej modyfikacje są wynikiem tych analiz. **W analizie uczestniczy cała rada pedagogiczna, co wskazują wszyscy ankietowani nauczyciele (31).** Jak stwierdza dyrektor w wywiadzie, **w analizie koncepcji pracy uczestniczą również rodzice i uczniowie.** Zmiany w koncepcji dotyczą:

- poszerzenia oferty szkoły (klasy sportowe, integracyjne, językowe, zajęcia dodatkowe dostosowane do bieżących potrzeb uczniów),
- modyfikacji planów pracy zespołów nauczycielskich,
- podniesienia efektywności i atrakcyjności nauczania,
- podniesienia bezpieczeństwa w szkole.

**W listopadzie 2011 roku rada pedagogiczna dokonała analizy SWOT w odniesieniu do koncepcji pracy szkoły.**

Według dyrektora i nauczycieli, w wyniku modyfikacji koncepcji pracy, powstał przyjęty przez radę pedagogiczną, program poprawy efektów kształcenia, którego realizacja ma wpłynąć na poprawę wyników egzaminu gimnazjalnego. Został on opracowany na podstawie opracowanych przez organ prowadzący kryteriów wpływających na ocenę gimnazjów w Poznaniu. **Zmodyfikowana koncepcja pracy gimnazjum została przyjęta**



uchwałą przez radę pedagogiczną w dniu 16. 01. 2012 r.

Według dyrektora, uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły podczas godzin wychowawczych oraz realizowanych w gimnazjum projektów, rodzice podczas zebrań ogólnych oraz spotkań reprezentacji rady rodziców. Ponadto jest ona dostępna na stronie internetowej szkoły.

Jako ważne w szkole uczniowie wskazują następujące sprawy:

- możliwość rozwijania talentów i kształcenia zainteresowań,
- ukierunkowanie na przyszłość,
- przestrzeganie odpowiedniego zachowania,
- szacunek dla siebie i innych, kształcenie tolerancji, poznawanie sposobów funkcjonowania osób niepełnosprawnych, budowanie wzajemnych relacji,
- wychowanie patriotyczne, np. udział w uroczystościach związanych ze świętami, sprzątanie grobów nieznanym żołnierzom na Cytadeli, rozbudzanie zainteresowania holocaustem.

Uczniom podoba się to, że **szkoła jest mała, wszyscy się znają, co daje poczucie bezpieczeństwa**. Funkcjonowanie w gimnazjum klas integracyjnych jest dla nich ważne, a podczas wywiadu podkreślają, że dzięki temu „jesteśmy bogatsi”, „czujemy integrację”, „potrafimy pomagać”, „rozumiemy osoby niepełnosprawne”, „jesteśmy na nich otwarci”, „poznajemy się wzajemnie”. Oferta zajęć szkoły jest ciekawa: chemia informatyczna i informatyka według programów własnych nauczycieli, klasy sportowe (piłka siatkowa), zajęcia dodatkowe i kółka zainteresowań (np. aerobik, taniec) i każdy może znaleźć coś dla siebie, jeśli tylko tego chce. **Wskazania uczniów potwierdzają, że wiedzą oni, co jest ważne w szkole, zgodnie z koncepcją jej pracy, i akceptują podejmowane działania.**

Według rodziców uczestniczących w wywiadzie, w szkole uczy się wartości potrzebnych i ważnych do funkcjonowania w społeczeństwie. To między innymi tolerancja związana z integracją w szkole. Uważają, że dla uczniów tej szkoły tzw. „inność” jest czymś zwyczajnym i dla nich niesienie pomocy osobom potrzebującym, jest czymś normalnym, np. na porządku dziennym jest pomoc koleżeńska słabszym uczniom. Szkoła uczy szacunku dla drugiego człowieka. **Wskazane wcześniej działania szkoły rodzice akceptują.**

**Powyższe wskazania świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

**Komentarz:**

**Oferta edukacyjna realizowana w szkole wynika z podstawy programowej i odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy, jest modyfikowalna w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.**

Dyrektor w ankiecie wskazał na kształcenie umiejętności dotyczących rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, uczenia właściwego rozumowania matematycznego, rozwiązywanie problemów, dokonywania selekcji i analizy informacji, symulacji procesów zachodzących w przyrodzie, prawidłowej komunikacji w języku ojczystym i języku obcym. Nauczyciele wymienili: cele ogólne i szczegółowe, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

**Ankietowani uczniowie (50 na 68) oraz rodzice (34 na 39) potwierdzili, że oferta edukacyjna jest zgodna z ich potrzebami.** Najczęściej wymieniane przez rodziców i uczniów potrzeby edukacyjne których najbardziej chcieliby się nauczyć w szkole dotyczyły umiejętności przydatnych w życiu codziennym, komunikacji interpersonalnej, szybkiego zapamiętywania, znajomości języków obcych, posługiwania się technologiami informatyczno-komunikacyjnymi, zajęć z doradztwa zawodowego, uczenia empatii i zrozumienia innych, wsparcia w rozwijaniu własnych zainteresowań, poprawnego wystawiania się.

Do najważniejszych działań szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, nauczyciele wskazali zajęcia dodatkowe dla uczniów o różnych możliwościach i potrzebach edukacyjnych oraz zajęcia przygotowujące do egzaminu i realizację poszerzonego programu z informatyki, zajęć artystycznych, prowadzenie fakultetów sportowych. Za istotne uznali również stworzenie zespołów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

**Nauczyciele oraz dyrektor w wywiadzie potwierdzili, że kształtują kompetencje potrzebne na rynku pracy u swoich uczniów.** Oferta edukacyjna realizowana w szkole w tym zakresie dotyczy zajęć z przedsiębiorczości,

podczas których uczniowie zapoznają się z podstawami funkcjonowania przedsiębiorstwa, nabywają umiejętności tworzenia i prezentacji własnego wizerunku, udziału w wystąpieniach publicznych, udzielania wywiadów, tworzenia pism użytkowych. W niektórych klasach prowadzone są zajęcia z elementami treningu asertywności, radzenia sobie ze stresem, zarządzania czasem własnym, wyznaczania sobie celów i ich realizacji. Do działań niezbędnych w życiu codziennym zaliczają również naukę udzielania pierwszej pomocy.

W opinii nauczycieli i dyrektora szkoły realizacja podstawy programowej jest monitorowana.

Działania podejmowane w tym zakresie związane są z analizowaniem wyników egzaminu gimnazjalnego, testami badającymi poziom opanowania podstawy programowej w klasach I i II oraz z ankietowaniem nauczycieli. Po dokonanej analizie wyników egzaminów, sprawdzianów zostały sformułowane wnioski dotyczące uzupełniania braków w realizacji podstawy programowej w wyznaczonym terminie przez dyrektora szkoły oraz z wprowadzeniem zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami w nauce.

**Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju ucznia.** W opinii dyrektora i ankietowanych nauczycieli szkoły w tym celu poszerzona została oferta klasy matematyczno-informatycznej, biologiczno-chemicznej, artystycznej, integracyjnej, sportowej. W szkole realizowane są projekty edukacyjne, wyjścia i wyjazdy edukacyjne, programy własne m.in. „Budujemy dom”, innowacje „Aktor w szkole szkoła w teatrze”, zajęcia artystyczne (teatralne, plastyczne, muzyczne, grafika komputerowa). Szkoła realizuje liczne zajęcia pozalekcyjne, podejmuje współpracę z uczelniami wyższymi (Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza, Akademią Wychowania Fizycznego) oraz z Centrum Kultury Zamek (realizowane jest kółko teatralne). W celu rozwijania umiejętności sportowych prowadzone są różnorodne fakultety sportowe (unihokej, pływanie, zajęcia na lodowisku, zajęcia z narciarstwa, zapasy, siłownia itp). Rodzice (20 na 38) i uczniowie (42 na 68) potwierdzają, że szkoła wspomaga rozwijać ich zainteresowania i aspiracje.

**W szkole realizuje się ofertę edukacyjną zgodną z podstawą programową i dostosowuje się ją do aktualnych potrzeb i możliwości uczniów. Jednocześnie szkoła podejmuje działania, które przygotowują uczniów do dorosłego życia (m.in z przedsiębiorczości, komunikacji interpersonalnej, asertywności ). Oferta edukacyjna jest monitorowana i dzięki temu modyfikowana i wzbogacana. Umożliwia uczniom realizację swoich zainteresowań i umiejętności.**

**Wobec przedłożonych argumentów wymagania zostało spełnione na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

**Komentarz:**

**Monitorowanie wspomaga polepszanie procesów edukacyjnych w szkole. Nauczyciele i uczniowie podejmują wspólne działania, które przyczyniają się do doskonalenia procesów edukacyjnych oraz stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w tym ocenę kształtującą. Dzięki temu informacja otrzymana o postępach w nauce, pomaga uczniom w procesie uczenia. W gimnazjum podejmowane są sposoby realizacji działań w szkole, celem których jest wpływanie na osiągnięcia uczniowskie, natomiast brakuje wniosków z przeprowadzonych badań do planowania i organizowania procesów edukacyjnych.**

**Ankietowani nauczyciele oraz dyrektor potwierdzili, że podstawa programowa realizowana jest w zalecany sposób i w określonych warunkach sprzyjających edukacji.** Wymienili m.in. rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym, rozwijanie kompetencji interkulturowych, dokonywania samooceny, uczenia empirycznego poznawania świata. W szkole organizowane są zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dla uczniów mających trudności w nauce oraz wspomagające uczniów w rozpoznaniu ich własnych uzdolnień i zainteresowań w celu świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.

**Zachodzące w szkole procesy edukacyjne oraz ich organizacja mogą być realizowane dzięki sprzyjającym warunkom** m.in. poprzez wykorzystywanie w pracy tablicy interaktywnej i komputera, korzystanie z zasobów Internetu, prowadzenie zajęć edukacyjnych metodami aktywizującymi. Zapewnienie odpowiednich warunków sprzyja osiąganiu zamierzonych celów przez nauczycieli. Wyposażenie szkoły stwarza możliwości do korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy z uczniami. Gimnazjum dysponuje 2 salami komputerowymi

(11 stanowisk i 15 stanowisk), Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej (4 komputery z urządzeniem wielofunkcyjnym: drukarka, skaner, kserokopiarka i 1 komputer dla nauczyciela), sale lekcyjne wyposażone są w 1 komputer, 2 tablice interaktywne (gabinet fizyczny i językowy), 5 rzutników multimedialnych. 7 magnetofonów, 7 telewizorów, 7 DVD. Liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia i ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy. Potwierdzili tę opinię ankietowani nauczyciele (30 na 31).

Najczęściej wymieniane przez nauczycieli stosowane metody pracy podczas zajęć edukacyjnych to: problemowe, aktywizujące (burza mózgów, kula śniegowa, metaplan, drzewko decyzyjne, mapa mentalna, elementy dramy, ćwiczenia laboratoryjne, praca z tekstem, gry i zabawy dydaktyczne). Stosowanie metody projektu wymieniło 22 na 31 nauczycieli.

Dla większej aktywizacji uczniów i zaangażowania ich w proces uczenia się stworzony został konkurs Liga Mistrzów (ogólnopredmiotowy), któremu patronują wszyscy nauczyciele.

Miarą postępów uczniów w nauce jest ich udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. Wojewódzki Konkurs Dzieje Wielkopolski, Ogólnopolski Konkurs "Ocal Okruchy Historii"), konkursach przedmiotowych i olimpiadach, tanecznych. Uczeń zdolny lub z pasją może rozwijać swoje zainteresowania w zajęciach dodatkowych np. teatralnych (Teatrzyk „Mish Mash”), sportowych (udział w różnych zawodach sportowych), w zajęciach związanych z historią miasta Poznania i regionu. Dla uczniów mających problemy edukacyjne organizowane są konsultacje wyrównawcze np. "Help me, please" oraz zajęcia wyrównawcze.

**Uczniowie (52 na 68) i rodzice (35 na 39) wskazali w ankiecie, że nauczyciele pytają o sposoby prowadzenia lekcji.** Przykłady dotyczące wspólnej inicjatywy, które wymienili to: pomysły uczniów i nauczycieli na „Ligę Mistrzów”, „Susseł” w ramach Samorządu Uczniowskiego, funkcjonowanie gazetki szkolnej. Ankietowani nauczyciele (25 na 31) wskazali, że biorą pod uwagę opinię uczniów dotyczącą prowadzenia zajęć. Propozycje uczniów, które zostały uwzględnione dotyczyły np. metod pracy i tematyki na zajęciach dodatkowych i podczas lekcji, terminów sprawdzianów, testów itp. oraz atmosfery na lekcji. W szkole została stworzona baza zadań dodatkowych na stronie internetowej z inicjatywy uczniów i nauczycieli. Biblioteka szkolna korzysta również z inicjatywy uczniowskiej, która dotyczyła zakupu książek i ustalenia form pomocy.

**Uczniowie (66 na 68), nauczyciele (26 na 31) oraz rodzice (37 na 39) potwierdzili, że w szkole stosuje się powiadamianie o postępach uczniów w nauce, a uzyskana informacja wskazuje na postępy w nauce i motywuje do dalszej pracy.**

Nauczyciele przy wystawianiu ocen, odnoszą się do ich wiedzy wcześniejszej (41 na 68 uczniów). Informacje zwrotne są przekazywane uczniom i dotyczą: słabych i mocnych stron ucznia; wskazówek do dalszej pracy. W opinii rodziców nauczyciele różnymi metodami motywują ich dzieci, zachęcają do nauki, stosują pochwały. Potrafią wskazywać mocne strony uczniów, mówią im że wierzą w ich możliwości. W ten sposób zachęcają np. do udziału w konkursach lub w innych przedsięwzięciach. System Librus wspomaga systematyczną kontrolę postępów uczniów (np. liczba punktów za poszczególne umiejętności), wskazania efektów jakie osiągnął uczeń w porównaniu z wcześniejszymi pracami. **W szkole podejmowane są różne działania mające na celu wspieranie i zachęcanie uczniów do nauki** m.in. dzięki budowaniu właściwych relacji nauczyciel-uczeń, dostosowywaniu metod i form pracy do możliwości uczniów, stosowaniu dyskusji z młodzieżą na tzw. trudne tematy.

**W opinii uczniów, komentarz nauczyciela ma wpływ na to, jak oni czują się przy ocenianiu. Uzyskana informacja o postępach motywuje ich do uzyskiwania lepszych ocen.** Stosują różne sposoby prowadzenia lekcji, np. praca w grupach (często na języku polskim, historii). W ramach zajęć z chemii i matematyki uczniowie chodzą na zajęcia na UAM, byli również na Uniwersytecie w Toruniu w ramach projektu „Poczuj chemię do chemii”. Nauczyciele motywują ich słowem i ocenami za aktywność. Ankieta uczniowska potwierdziła udzielanie informacji na temat sukcesów (52 na 68 uczniów) i trudności w nauce (20 na 68 często nauczyciele z nimi rozmawiają, 35 na 68 rzadko udzielane są takie informacje). Przy wystawianiu ocen uczniowie mają poczucie: zadowolenia (25 na 68), uzyskana informacja zwrotna mobilizuje ich do poprawy (41 na 68).

Nauczyciele podają im przykłady technik uczenia się np. poprzez skojarzenia, podkreślanie fragmentów tekstu, stosowania kolorów w tekstach czytanych, czytania na głos, wypisywania sobie podpunktów, uczenia w jaki sposób mogą zapamiętać materiał słuchowcy, wzrokowcy, kinestetycy. Rodzice (33 na 39) potwierdzili, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu uczyć się. Informacja zwrotna uzyskiwana od nauczycieli o postępach w nauce została potwierdzona przez 26 na 68 uczniów (często) oraz 31 na 68 (rzadko).

Nauczyciele i dyrektor gimnazjum potwierdzili monitorowanie procesów edukacyjnych. Sposoby monitorowania tych zagadnień odbywa się poprzez prowadzenie diagnozy przed rozpoczęciem każdego etapu edukacyjnego, bieżące sprawdzanie osiągnięć uczniów ( sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne), analizę wyników egzaminów próbnych, przeprowadzanie i analizowanie wyników testów kompetencji na każdym poziomie nauczania, analizę wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, kontrolę sytuacji szkolnych takich jak: oceny, frekwencja, pochwały, nagany, porównanie zgodności wyników egzaminów (próbnych i gimnazjalnych) z ocenami przedmiotowymi. Nauczyciele wymieniali działania związane z dostosowaniem form i metod pracy na zajęciach lekcyjnych oraz

dotatkowych, które wspomagają procesy edukacyjne, nie wskazano natomiast wniosków.

**Wobec powyższych wskazań, wymaganie zostało spełnione na poziomie średnim.**

## Poziom spełniania wymagania: C

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

### Komentarz:

**Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, wspomagają się podczas ich realizacji, a wprowadzane w nich zmiany są wynikiem wspólnie podjętych decyzji.**

**Wszyscy nauczyciele (31) stwierdzają, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi. Dokumenty szkoły potwierdzają funkcjonowanie w gimnazjum wspólnie planujących procesy edukacyjne zespołów nauczycielskich do spraw:**

- mierzenia jakości pracy szkoły oraz ewaluacji procesów zachodzących w szkole,
- monitorowania prawa oświatowego oraz zmian i uaktualnienia dokumentów obowiązujących w szkole, np. zmiany w statucie, regulaminie rady pedagogicznej, wewnątrzszkolnym systemie oceniania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- promocji gimnazjum w środowisku, np. zorganizowanie „drzwi otwartych” dla szóstoklasistów i ich rodziców (prezentowanie sal, ich wyposażenia, oprowadzanie po szkole),
- nauczycieli języków obcych, np. opracowanie i modyfikowanie planów wynikowych, przedmiotowych systemów oceniania, udział w szkoleniach, wspólne realizowanie projektu "Deutsch-Wagen-Tour" organizowanego przez Goethe Institut, przeprowadzenie szkolnych etapów wojewódzkich konkursów języka angielskiego i niemieckiego, organizowanie w szkole „dnia języków obcych”, przeprowadzenie analizy wyników próbnego egzaminu i egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego,
- nauczycieli humanistów i sztuki, np. dostosowanie planów dydaktycznych do możliwości uczniów oraz umieszczenie ich na portalu dziennika elektronicznego, przeprowadzenie testów diagnozujących klas II i III, wspólne organizowanie i przeprowadzanie obchodów świąt i rocznic, międzynarodowego dnia języka ojczystego, realizacja projektów, wystaw, wycieczek, dnia patrona,
- nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i wychowania fizycznego, np. organizacja szkolnych konkursów i zawodów, I Międzyszkolnego Turnieju Gry Rummikub, rozgrywek międzyszkolnych w piłce siatkowej, współorganizacja Dni Integracji „Poczuj i zrozum. Integracja szkolna. Niepełnosprawni i my”,
- integracji,
- doradczy.

**Ankietowani nauczyciele deklarują, że analizę procesów edukacyjnych prowadzą z innymi nauczycielami, np. w zespołach zadaniowych (28) oraz przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (21).** Jedenastu stwierdza, przeprowadza także samodzielnie analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność. Podczas wywiadu badani uzupełniają powyższe stwierdzenia, wskazując konkretne przykłady prowadzonych wspólnie analiz. Dotyczą one: korelacji między przedmiotami, opracowania wyników egzaminów próbnych, diagnozy i analizy wyników egzaminów gimnazjalnych, planowania pracy zespołu przedmiotowego, wszelkich konkursów, imprez, współpracy w ramach zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Deklarują, że w szkole ma miejsce analiza indywidualna, zespołowa i całościowa poprzez prezentacje, sprawozdania, wnioski. Prowadzona jest również bieżąca analiza dokumentacji szkolnej.

**Według dyrektora i nauczycieli wspierają się oni wzajemnie w pracy z uczniami, oceniając to wsparcie jako wystarczające.** Odbywa się to poprzez systematyczne spotkania w zespołach zadaniowych i konsultacje. Wspólnie wypracowywane są plany pracy, opracowywane kryteria oceniania (ogólne i przedmiotowe), analizowane efekty pracy dydaktycznej (wyniki egzaminu gimnazjalnego), opiekuńczej i wychowawczej. Analizowane są zagrożenia i rozwiązywane problemy. Ponadto, w szkole ma miejsce opieka nad stażystami i nowozatrudnionymi nauczycielami, doskonalenie warsztatu pracy, dzielenie się materiałami i wnioskami ze szkoleń, odbywają się lekcje otwarte. Nauczyciele realizują wspólne projekty i wycieczki, pracują w ramach zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej (opracowanie karty indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego lub karty indywidualnych potrzeb ucznia). Ankietowani nauczyciele, jako przykłady wsparcia uzyskanego od innych, wymieniają:

- współpracę z psychologiem i pedagogiem,
- wsparcie biblioteczne, np. materiały dydaktyczne, edukacyjne i inne,

- pomoc nauczyciela wspomagającego,
- wsparcie zespołu przedmiotowego oraz współpraca z wychowawcami klas,
- lekcje koleżeńskie,
- wspólną dyskusję na temat zmian w procesie nauczania,
- rozwiązywanie bieżących problemów, konsultowanie konkretnych przypadków,
- rozmowy i dzielenie się doświadczeniem z innymi nauczycielami, dzielenie się warsztatem pracy, wnioskami ze szkoleń, udostępnianie materiałów, konsultacje itp.,
- „nauczyciele dyżurujący pomagają w dyscyplinowaniu uczniów, poloniści w wyborze i zakupie lektur, dyrekcja w kwestii wyposażenia, informatyk w sprawie sprzętu komputerowego, pedagog i psycholog w sprawie uczniów z klas integracyjnych”.

**Większość ankietowanych nauczycieli (29 na 31) uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.** Dyrektor i nauczyciele deklarują, że w wyniku wspólnie podjętych decyzji wprowadzono w szkole następujące zmiany dotyczące procesów edukacyjnych:

- wybór programu nauczania i podręcznika,
- wspólne opracowanie planów pracy i klasowych programów pracy wychowawczej,
- plany zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspólne działania w zespołach przedmiotowych i zadaniowych,
- organizacja dyżurów nauczycielskich,
- zespołowe opracowywanie działań zwiększenia efektywności nauczania i bezpieczeństwa uczniów,
- udział w tworzeniu regulaminów i prawa szkolnego,
- opiniowanie innowacji pedagogicznych,
- możliwość dostosowania treści i metod pracy,
- poszerzenie oferty zajęć sportowych w ramach obowiązkowych godzin wychowania fizycznego: pływalnia, zapasy, narty, łyżwy, unihokej, aerobik sportowy, klasa sportowa piłki siatkowej, nauczyciel trener.

**Ankietowani nauczyciele stwierdzają, że każdy podczas rady pedagogicznej może wyrazić swoje zdanie, które jest brane pod uwagę, ich propozycje są dyskutowane, a decyzje wspólnie podejmowane.**

**Powyższe wskazania świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Kształtuje się postawy uczniów*

**Komentarz:**

**Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów, jednak formułowane wnioski z ich analizy, jak i podane przykłady ich wdrażania, są bardzo ogólne. Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, w niewystarczającym stopniu biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.**

**Według dyrektora, w celu utrzymania spójności działań wychowawczych przez zespół psychologiczno-pedagogiczny tworzony jest ogólnoszkolny plan wychowawczy oraz propozycje konkretnych zajęć wychowawczych.** Na tej podstawie wychowawcy, w porozumieniu z rodzicami i uczniami, opracowują plany klasowe. Dla klas I organizowane są wycieczki integracyjne. Spójności działań służy także ujednoczenie procedur wystawiania oceny zachowania oraz realizowane w szkole programy: „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy”, program własny „Wsparcie na starcie”, zajęcia autorskie z integracji w klasach I realizowane przez psychologa.

Nauczyciele wskazują ponadto konsekwencję w podejmowaniu działań. Za swój sukces uważają rzeczywistą integrację, aktywną pracę samorządu uczniowskiego, działania wolontariatu i panującą w szkole tolerancję.

Pracownicy niepedagogiczni stwierdzają, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw. Uważają, że jeśli są podejmowane jakieś działania i decyzje, to oni są o tym informowani. Pracownicy, jeśli zauważą niepożądane zachowania uczniów, zgłaszają to nauczycielom i dyrektorowi.

**Większość uczniów klas II biorących udział w ankiecie czuje, że są traktowani w równy sposób z innymi (49 na 68), zaś 50 z nich uważa, że nauczyciele traktują uczniów sprawiedliwie.**

**Spośród ankietowanych rodziców 32 na 38 uważa, że sposób wychowywania przez szkołę odpowiada**

potrzebom ich dzieci, 30 z respondentów twierdzi, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób. Nauczyciele podczas wywiadu deklarują, że diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przeprowadza się poprzez ankietę wśród rodziców i uczniów (sytuacja rodzinna), analizując świadectwa i wyniki sprawdzianu, stosując obserwację. Ważny jest także wyjazd integracyjny klas pierwszych na początku roku szkolnego, podczas którego nauczyciele przygotowują analizę każdego ucznia. W wyniku tej diagnozy stwierdzono, że potrzebne jest dla niektórych uczniów dofinansowanie obiadów i podręczników, stworzenie poczucia bezpieczeństwa wszystkim oraz kształtowanie poczucia przynależności do grupy. Aby zrealizować te potrzeby podejmowane są działania socjoterapeutyczne, logopedyczne, dydaktyczno-wychowawcze, terapeutyczne oraz integracyjne.

Dla większości uczniów klas II badanych ankietą postawy promowane przez szkołę są dla nich ważne – 54 na 68. Według około 1/5 z nich jest przeciwnie.

Wszyscy nauczyciele (31) deklarują, że dyskusja na temat pożądaných postaw uczniów miała miejsce w szkole w ciągu ostatnich 6 miesięcy. Według nich, uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących pożądanę postawę. Przykładem są: wolontariat, dni integracji, spektakle teatralne, działania samorządu uczniowskiego, uczestniczenie w obchodach świąt narodowych i szacunek do tradycji, udział w akcji „Sprzątanie świata” oraz imprezach sportowych.

Większość ankietowanych uczniów klas II stwierdza, że w tym lub poprzednim półroczu uczestniczyli w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania (46 na 68), uważa, że takie rozmowy odbyły się dawniej (13) lub nigdy (9). Według 38 z nich w szkole w ostatnim czasie odbyły się zajęcia dotyczące zachowania i relacji z innymi, zaś 14 wybiera odpowiedź, że w takich zajęciach nie uczestniczyli.

Podczas obserwowanych zajęć (7), nauczyciele kształtowali pożądanę społecznie postawę poprzez swój przykład, kulturę języka i kulturę osobistą. Uczniowie nie wykazywali zachowań niezgodnych z obowiązującymi normami.

Według zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli (29 na 31) oraz dyrektora uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. Jako przykłady aktywności uczniów w tym zakresie podają:

- uczestniczenie w tworzeniu szkolnego i klasowych programów wychowawczych,
- pracę w samorządzie uczniowskim „SUSSEŁ”, np. „słodkie czwartki”, imprezy szkolne itp.
- dyskusje na godzinach wychowawczych,
- modyfikacje uczniowskiego regulaminu szkolnego, regulaminu wyborów do samorządu,
- pomoc w przygotowaniu balu karnawałowego rodziców,
- pomoc w przygotowaniu „Dni Integracji”,
- propozycje wycieczek klasowych, wyjść poza szkołę,
- działania w wolontariacie,
- pracę w ramach „Małej Przedsiębiorczości”,
- udział w konsultacjach związanych z opracowaniem systemem oceniania,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- proponowanie własnych rozwiązań dotyczących estetyki szkoły.

**Większość ankietowanych uczniów klas II uważa, że mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole (45 na 68), jednak około 1/3 z nich uważa, że nie mają takiego wpływu.** Podczas wywiadu uczniowie deklarują, że postawy i zachowania, jakich oczekuje się od nich w szkole są dla nich ważne. Stwierdzają, że kładzie się nacisk na tolerancję i kulturę osobistą, umiejętność komunikowania się i uważają, że jest to ważne dla nich na przyszłość, a zachowania takie będą procentować w dalszym życiu. Swoje pomysły zgłaszają na godzinach wychowawczych oraz za pośrednictwem samorządu uczniowskiego. Zgłaszane propozycje dotyczyły: zmian w statucie szkoły (system nagród i kar), stroju uczniowskiego („kolorowy piątek”), konkursów szkolnych prowadzonych przez samorząd, organizowania różnych akcji i obchodzenia uroczystości.

**Rodzice uczestniczący w wywiadzie uważają, że uczniowie wiedzą, czego się od nich oczekuje.** Stwierdzają, że zasady zachowania są w szkole ustalone, uczniowie są o nich informowani przez wychowawców i muszą się do nich stosować. „Nie ma ustalania wspólnie zasad zachowania” i według rodziców, nie jest to potrzebne. Uczestnicy wywiadu stwierdzają, że w szkole są „kontrakty z każdego przedmiotu dotyczące oceniania”.

Podczas 5 z 7 obserwowanych lekcji nie było sytuacji, gdy uczniowie zgłaszali swoje inicjatywy. W dwóch przypadkach propozycje uczniów dotyczyły:

- treści lekcji,
- propozycji tematyki zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Wnioski z analizy działań wychowawczych, według dyrektora są następujące:

- uczniowie klas I potrzebują wsparcia,
- wszyscy uczniowie potrzebują jasnych norm i reguł postępowania,
- szkoła powinna motywować ucznia do własnego rozwoju,
- szkoła wspiera rodzica w wychowaniu.

Wdrażaniu tych wniosków służy realizacja programu własnego „Wsparcie na starcie”, uaktualnianie obowiązujących w szkole regulaminów, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, współpraca

z Policijną Izbą Dziecka, organizowanie występów o tematyce profilaktycznej, udział w programie „Bezpieczna szkoła” (sukcesy w części konkursowej) oraz ustalenie planów wychowawczych klas spójnych z programem wychowawczym.

Według nauczycieli biorących udział w wywiadzie, analiza działań wychowawczych pozwala stwierdzić, że konieczne jest dofinansowanie obiadów i podręczników dla części uczniów, stworzenie poczucia bezpieczeństwa, kształtowanie poczucia przynależności do grupy.

**Uczniowie uczestniczą w szeregu działań sprzyjających kształtowaniu pożądanych postaw, prezentują postawy (tolerancja, integracja, patriotyzm itp.), w małym stopniu uczestniczą w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych. Podane przykłady wniosków z analizy działań wychowawczych i ich wdrażania są bardzo ogólne, wobec powyższego należy uznać, że gimnazjum spełnia wymagania na poziomie średnim.**

## Poziom spełniania wymagania: C

**Wymaganie:** *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

### Komentarz:

**W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb klas integracyjnych, a uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.**

**Wszyscy ankietowani nauczyciele (31) deklarują, że diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów.** Dzięki temu uzyskują informacje na temat tego, jaki jest potencjał uczniów i w jaki sposób go wykorzystują. Poznają mocne i słabe strony uczniów, poziom ich wiedzy i jej przyrost oraz dowiadują się, które obszary wymagają ćwiczeń. Mogą stwierdzić, jak dostosować własne metody i formy pracy, zaplanować indywidualizację procesu edukacyjnego z uczniem zdolnym i słabym, przydział uczniów na zajęcia specjalistyczne. Partnerzy środowiskowi szkoły nie słyszeli o problemach społecznych dotyczących uczniów i ich rodzin.

**Według dyrektora, zdarza się, że uczniowie o różnym potencjale, także zdolni, nie osiągają sukcesu edukacyjnego.** Często wpływają na to uwarunkowania społeczne i ekonomiczne, trudności wynikające z sytuacji rodzinnej (rodziny niepełne, sprawy rozwodowe, wyjazd jednego z rodziców za granicę), ubóstwo, ale również wypadki losowe, długotrwałe pobyty w szpitalu, nauczanie indywidualne (15 osób). Ponadto w szkole jest duża liczba dzieci z różnymi dysfunkcjami, opiniami i orzeczeniami - część z nich żyje w przeświadczeniu, że taki dokument zwalnia ich z obowiązku uczenia się. Zauważa się również małe zainteresowanie rodziców wynikające z braku czasu, gdyż więcej go poświęcają na pracę zawodową. W ankiecie zapytano uczniów (68), co czują, myśląc o swoich wynikach w nauce. Blisko połowa (31) uważa, że wszystko jest w porządku. Niewiele mniej, bo 26 odczuwa niezadowolenie, bo nie mogli zrobić więcej, 7 deklaruje, że ich to nie obchodzi, a zaledwie 4 czuje radość ze swoich wyników.

**Aby ograniczyć wpływ niekorzystnych uwarunkowań, szkoła podejmuje różne działania. Według dyrektora, jest to pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, w tym powołane zgodnie z rozporządzeniem zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia socjoterapeutyczne, wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne.** W konkretnych przypadkach uczniowie objęci są pomocą materialną. Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej objęci są wskazaną terapią. Zgodnie z deklaracjami dyrektora, w celu zwiększenia szans edukacyjnych uczniów w szkole organizuje się zajęcia indywidualne i grupowe, zajęcia specjalistyczne, np. doradztwo zawodowe.

**Partnerzy środowiskowi szkoły uważają, że w gimnazjum podejmuje się starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości.** W tym celu rozpoznaje się mocne i słabe strony ucznia. Działalność wspomagająca słabszych i zdolnych uczniów odbywa się poprzez prowadzenie kół dydaktycznych i zainteresowań, zajęcia na Wydziale Chemii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza. Dla słabszych uczniów (zwłaszcza z dysfunkcjami) dostosowuje się wymagania, funkcjonują też w szkole specjalnie dla nich konstruowane karty pracy. Młodzież ma możliwość rozwoju postaw społecznych. Efektem realizacji form wsparcia dla potrzeb egzaminu gimnazjalnego jest osiąganie przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości (np. dla wybitnej tenisistki zostały tak zorganizowane zajęcia, by mogła kontynuować swoje sukcesy sportowe).

Ankietowani rodzice (30 na 39), uważają, że w szkole podejmuje się starania, aby ich dzieci miały poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości, 9 spośród ankietowanych jest przeciwnego zdania. W tym celu nauczyciele:

- chwalią za zdobycie pozytywnej oceny,

- nagradzają drobnymi nagrodami,
- oferują pomoc, np. dodatkowa lekcja,
- zgłaszają dzieci na zajęcia sportowe,
- zachęcają do udziału w konkursach,
- „nauczyciele zauważają w moim dziecku wysoką kulturę osobistą, a to podnosi wartość dziecka i utrwala w nim przekonanie, że właściwie się zachowuje i na pewno ma to wpływ na uczestnictwo w szkolnych zajęciach”,
- przeprowadzają sprawdziany w 2 wersjach dostosowanych do różnych możliwości uczniów.

Podczas wywiadu rodzice potwierdzają wskazania z ankiet. Dodają, że nauczyciele uświadamiają uczniom ich umiejętności, pozytywnie wspierają. Zachęcają ich do udziału w spektaklach teatralnych organizowanych w szkole i w imprezach na zewnątrz szkoły. Uczniowie mają osiągnięcia sportowe w siatkówce, unihokeju, koszykówce, zespole tanecznym. Także dzieci z klas integracyjnych są angażowane w różne działania i mogą prezentować swoje umiejętności (np. chłopiec na wózku prezentował swoje umiejętności taneczne). Rodzice uważają, że każdy uczeń jest dostrzegany wraz ze swoimi zdolnościami i umiejętnościami.

**Według dyrektora i nauczycieli, motywowaniu uczniów służą prowadzone zajęcia dodatkowe, dostosowanie form realizacji podstawy programowej do możliwości i oczekiwań młodzieży, wykonywanie zadań o różnym stopniu trudności.** Uczniowie zachęceni są do udziału w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych i tematycznych. Pracę z uczniem zdolnym, jak deklarują nauczyciele, utrudnia liczebność klas i zróżnicowany poziom dzieci w jednej klasie. Więcej czasu wymagają uczniowie o małych możliwościach i to niekiedy nie pozwala zauważyć ucznia zdolnego. Dla tych ostatnich prowadzone są różnego rodzaju zajęcia dodatkowe, przygotowujące do konkursów, rozwijające zainteresowania.

Około 3/4 ankietowanych uczniów klas II (50 na 68) stwierdza, że nauczyciele pomagają im, gdy mają trudności z nauką, tytu samo deklaruje, że czuje, iż nauczyciele w nich wierzą. W tej samej ankiecie 57 uczniów uważa, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się trudnych rzeczy.

Ankietowani rodzice w większości (23 na 39) deklarują brak poczucia, że ich dziecko jest w szkole traktowane indywidualnie. Podczas obserwacji zajęć w 6 przypadkach na 7 stwierdzono, że nauczyciele dobierają sposób motywowania odpowiednio do potrzeb uczniów.

**Powyższe wskazania świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**



**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

**Komentarz:**

**Gimnazjum prowadzi działania na rzecz środowiska lokalnego. Z przeprowadzonego badania, wynika że szkoła współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym oraz podejmuje inicjatywy na rzecz tego środowiska. W działaniach szkoły uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska.**

Dyrektor, nauczyciele, rodzice oraz partnerzy szkoły wskazali na działania wolontariatu szkolnego, który pomaga mieszkańcom osiedla, funkcjonowanie „kafelki internetowej” dla mieszkańców osiedla i zajęcia z obsługi komputera dla członków klubu seniora. Ponadto szkoła jest jedynym gimnazjum na osiedlu i w rejonie Winogrady - Piątkowo prowadzącym klasy integracyjne. Zaspokajane są potrzeby edukacyjne, opiekuńcze i wychowawcze na rzecz środowiska. Do nich zaliczają się imprezy środowiskowe (bal dla rodziców i przyjaciół szkoły, festyn osiedlowy). Do działań cyklicznych podejmowanych przez uczniów i nauczycieli należą coroczne obchody w Forcie VII z udziałem gimnazjalistów. Dla uczniów klas IV sąsiadującej szkoły podstawowej organizowane są warsztaty chemiczne. Gimnazjum organizowało i przeprowadziło III Turniej Piłki Siatkowej Chłopców Szkół Podstawowych o Puchar Dyrektora Gimnazjum nr 6. Współorganizowało Dni Integracji „Poczuj i zrozum. Integracja w szkole. Niepełnosprawni i my”. W okresie maj/czerwiec szkoła organizuje festyn, w którym uczestniczą również mieszkańcy osiedla. Do zajęć rozwijających zainteresowania uczniów należą warsztaty i zajęcia z chemii przy współpracy z UAM wydział chemii, przez który również realizowany jest podręcznik multimedialny na zajęciach z chemii w szkole. Konkursy literackie i czytelnicze w księgarni "Z bajki" organizowane są również przy współudziale szkoły. Wymienione działania potwierdza dokumentacja oraz wywiad przeprowadzony z partnerami szkoły. Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, co potwierdzili nauczyciele i wymienili różnorodne instytucje tj.:

- fundacja na rzecz Akademii Wychowania Fizycznego,
- Dom Kultury „Słońce”,
- Rada Osiedla Winogrady Południe,
- Klub Zapaśniczy „Sobieski” Poznań,
- przewodnik po Poznaniu,
- Izba Dziecka, asystent rodziny Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży,
- Sąd Rejonowy - Wydział dla Nieletnich,
- Policyjna Izba Dziecka,
- bank PKO S.A.,
- Kościół katolicki,
- Muzeum Narodowe w Poznaniu,
- media (Winogradzka Telewizja Kablowa),
- Uniwersytet im. Adama Mickiewicza - Zakład Dydaktyki Chemii - udział w lekcjach na terenie uczelni z zastosowaniem uczniowskiego eksperymentu chemicznego,
- Centrum Małej Skali - Toruń - pod patronatem Uniwersytetu im. Mikołaja Kopernika,
- Księgarnia „Staromiejska” w Poznaniu,
- Wielkopolskie Muzeum Walk Niepodległościowych.

Dyrektor potwierdził w wywiadzie, że informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje szkoła pozyskiwane są poprzez ankiety i rozmowy przeprowadzane wśród rodziców uczniów gimnazjum i szkoły podstawowej oraz dzięki rozmowom prowadzonym z przedstawicielami Rady Osiedla Winogrady.

Doposażenie szkoły w sprzęt, remont zewnętrznego boiska szkolnego, uzupełnianie księgozbioru - lektury szkolne i literatura młodzieżowa przy wsparciu środków Rady Osiedla.

**Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.** Uczniowie w wywiadzie potwierdzili, że szkoła organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkania z ludźmi spoza szkoły („Sprawiedliwi wśród narodów świata”), dzięki czemu mają możliwość poznania bliżej historii. Ponadto nadmienili o kursach pierwszej pomocy dla uczniów I klas gimnazjum i dla chętnych. Potwierdzili, że spotkania te są bardzo interesujące. Szkoła również umożliwia udział im w lekcjach muzealnych organizowanych przez Muzeum Narodowe, dzięki którym „poznają historię i kulturę na żywo”. Zainteresowani

teatrem, biorą udział w zajęciach teatralnych, które dają szansę na kształcenie wymowy, odwagi, ruchów ciała, publicznych występów. Dyrektor wskazał wolontariat w którym młodzież może kształtować postawy społecznikowskie, uczucia empatii, wrażliwości społecznej. Kształtować umiejętności pracy w grupie, podejmowania decyzji i działań adekwatnych do sytuacji. Nauczyciele nadmienili o wykorzystaniu pomieszczeń domu kultury, w których gimnazjaliści prezentują swoje prace, mogą je sprzedać.

**Współpraca gimnazjum z podmiotami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na ich rozwój. Uczniowie mają świadomość, że szkoła organizuje zajęcia, które umożliwiają rozwój ich zainteresowań oraz daje szansę na spotkania z interesującymi i sławnymi ludźmi reprezentującymi instytucje i organizacje spoza szkoły. Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie w tym zakresie:**

- rozwój zainteresowań i pasji życiowych w dziedzinach, w których szkoła nie prowadzi edukacji,
- wzrastanie świadomości i wrażliwości uczniów na potrzeby drugiego człowieka oraz poczucia własnej wartości,
- kształcenie pożądanых postaw uczniów,
- korzystanie z propozycji dotyczących zagospodarowania czasu wolnego.

**Przytoczone argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagań.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

**Komentarz:**

**Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania, potwierdzili to ankietowani uczniowie (64 na 68) i nauczyciele (24 na 31). Uczniowie gimnazjum są przygotowani do dalszego kształcenia na rynku pracy.**

Absolwenci gimnazjum odwiedzają szkołę, są zapraszani do udziału w Targach Edukacyjnych albo na lekcje, podczas których opowiadają o szkołach, w których uczą się. Tradycją szkoły jest wręczenie nagrody Edwarda przez poprzedniego laureata, którym jest absolwent, aktualnemu uczniowi Dyrektor w wywiadzie oraz nauczyciele w ankiecie potwierdzili (21 na 31), że szkoła współpracuje z absolwentami. Wymienione przez dyrektora i nauczycieli formy współpracy to: udział w uroczystości wręczenia nagrody "Edwarda" dla wybitnego absolwenta z danego rocznika przez absolwenta szkoły, który również odczytuje swój wpis z poprzedniego roku szkolnego, pomoc w organizacji i realizacji drzwi otwartych gimnazjum oraz różnych imprez szkolnych (np. pokazy taneczne, warsztaty z chemii), współtworzenie zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole, udział w zajęciach sportowych (mecze piłki siatkowej nauczyciele kontra absolwenci lub uczniowie kontra absolwenci), pomoc trzecioklasistom w wyborze szkoły, w tym celu absolwenci zapraszani są przez wychowawców na spotkania klasowe, czasem absolwenci odbywają praktyki studenckie w szkole, spotkania po latach z wychowawcami i innymi nauczycielami szkoły, dzielenie się wiadomościami o sukcesach i problemach osobistych oraz o sytuacji środowiskowej osiedla, przeprowadzanie kursów pierwszej pomocy dla gimnazjalistów, pokazy ratownictwa WOPR, pomoc absolwentów w bibliotece (obsługa programów komputerowych), udział w przedstawieniach teatralnych (Fort VII), pomoc w prowadzeniu zajęć teatralnych szkoły.

**Nauczyciele w ankiecie potwierdzili, że szkoła wystarczająco przygotowuje do dalszej edukacji.** Natomiast wśród rodziców odpowiedzi podzieliły się, część wskazała na korzystanie z korepetycji (21 na 39), a część (18 na 39 raczej nie) nie potwierdziła tej informacji. Uczniowie (52 na 68) w ankiecie potwierdzili, że mają poczucie przygotowania do dalszej edukacji dzięki zdobytej wiedzy i umiejętnościom w tej szkole. Natomiast przy postawionym w ankiecie pytaniu, czy aby dostać się do wybranej szkoły, muszą korzystać z korepetycji, połowa ankietowanych odpowiedziała "tak", połowa "nie".

**Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy.** Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wymienili różnorodne działania służące realizacji tego celu. Młodzież zapoznawana jest z ofertą na rynku pracy dzięki zajęciom w Centrum Doradztwa Zawodowego. Uczniowie mogą również skorzystać z indywidualnego doradztwa na terenie szkoły. Szkoła organizuje warsztaty grupowe, spotkania dla rodziców, dotyczące wyboru drogi życiowej dla uczniów niepełnosprawnych i z dysfunkcjami. W tym celu została nawiązana współpraca z zasadniczą szkołą zawodową. Nauczyciele wdrażają treści programowe na zajęciach profilaktycznych i wychowawczych. Gimnazjum organizuje mini targi edukacyjne, zapraszając szkoły

ponadgimnazjalne, które prezentują swoją ofertę. Podczas lekcji zwraca się uwagę na elementy autoprezentacji, umiejętności udzielania wywiadów, prawidłowej komunikacji, kształtowania umiejętności kluczowych. Uczniowie mogą zapoznać się z różnymi zawodami podczas realizacji modułu wiedzy o społeczeństwie w klasach III (w tym np. wyjścia do banku, Straży Pożarnej).

**Gimnazjum wykorzystuje informacje o losach absolwentów oraz prowadzi dla uczniów różne formy zajęć przydatnych do funkcjonowania na rynku pracy. Współpracuje z absolwentami w doskonaleniu efektów nauczania i wychowania. Powyższe wskazania świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Promowana jest wartość edukacji*

**Komentarz:**

**Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach, informuje środowisko o celowości i skuteczności swoich działań. Jest pozytywnie postrzegana w środowisku i promuje potrzebę uczenia się.**

Dyrektor deklaruje, co potwierdzają dokumenty, że szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach poprzez przygotowywane foldery, stronę internetową, wywieszanie informacji na tablicach ogłoszeń, własną gazetkę redagowaną przez uczniów „Ordżinal Edwards Tajms”. Ponadto, gimnazjum prezentuje się w lokalnych mediach (informator Gazety Wyborczej, telewizja WTK, Teleskop) i w biuletynie informacyjnym na oficjalnej stronie internetowej miasta Poznania. Również w tym celu prowadzone są lekcje i zajęcia z udziałem uczniów szkół podstawowych (SP 66 i 48) oraz „białe ferie” - zajęcia organizowane dla uczniów gimnazjum i klas 5 i 6 szkoły podstawowej. W ostatnim czasie szkoła upowszechniła w środowisku informacje o osiągnięciach sportowych drużyny piłki siatkowej, indywidualnych sukcesach uczennicy w tenisie ziemnym, ofercie na ferie zimowe proponowanej przez gimnazjum, zajęciach dla młodzieży z trenerem osiedlowym. Wszystkie informacje o wydarzeniach z życia szkoły są zamieszczane w zakładce „newsy” na własnej stronie internetowej. Działania promocyjno-informacyjne o szkole zostały przekazane środowisku nie więcej niż miesiąc temu.

**Partnerzy środowiskowi szkoły podczas wywiadu stwierdzają, że szkoła informuje o swoich osiągnięciach. Informacje dotyczą sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych.** Uczestnicy wywiadu zwracają uwagę, że lokalna telewizja zawsze otrzymuje informacje o wydarzeniach szkolnych. Wiedzą również o tym, że najlepsi absolwenci otrzymują szkolną nagrodę „Edward”. Partnerzy środowiskowi uważają, że otrzymywane przez nich informacje o szkole są wystarczające.

Również ankietowani rodzice potwierdzają otrzymywanie informacji na temat sukcesów szkoły, podobnie jak partnerzy. Ponadto wiedzą także o innych wydarzeniach szkolnych (udział w uroczystościach, realizacja projektów i akcji społecznych, projekt likwidacji szkoły). Rodzice uważają, że otrzymywane informacje na temat osiągnięć szkoły są wystarczające. Zwracają uwagę na ich dostępność w systemie elektronicznego dziennika LIBRUS oraz na stronie internetowej szkoły.

Ankietowani nauczyciele deklarują, że informują rodziców o tym, jaki jest cel działań edukacyjnych (28) i wychowawczych (25), które podejmują. Przekazują również informacje na temat celów realizowanych przez szkołę (18) oraz jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (14) i wychowawczą (13). Wskazania nauczycieli potwierdzają ankietowani rodzice oraz przedstawiciele partnerów środowiskowych i samorządu lokalnego podczas wywiadu.

**Dyrektor, rodzice i przedstawiciele partnerów stwierdzają, że szkoła prowadzi działania edukacyjne dla dorosłych w różnych formach. Są to:**

- akcje społeczne,
- działania informacyjne,
- szkolenia, kursy i warsztaty,
- spotkania z ciekawymi ludźmi.

Dyrektor za kluczowe uznaje:

- wieloletnią współpracę z Centrum Doradztwa Zawodowego (szkolenia dla rodziców, spotkania z rodzicami indywidualne i grupowe; dalsza droga edukacyjna dla dzieci z orzeczeniami i dysfunkcjami),
- udział rodziców w programie „Szkoła wolna od przemocy i narkotyków” (spotkania i warsztaty z policją,

terapeutami z centrum leczenia uzależnień itp.),

- przygotowywanie przez uczniów z myślą o rodzicach i mieszkańcach osiedla uroczystości patriotycznych i rocznicowych (edukacja historyczna).

**Przedstawiciele środowiska lokalnego i samorządu uważają, że szkoła zdecydowanie dba o jakość uczenia się.** Według nich, świadczy o tym umiejętność prezentowania szkoły przez uczniów w mieście (Fort VII od 8 lat, prezentacje teatralne itp.). Ponadto wskazują na to dalsze losy absolwentów, którzy dostają się do wybranych przez siebie szkół ponadgimnazjalnych oraz duża integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym. Uczestnicy wywiadu uważają, że służy temu stałe dokształcanie się nauczycieli.

Również ankietowani rodzice (36 na 38 udzielonych odpowiedzi) uważają, że szkoła dba o jakość uczenia się, a podczas wywiadu ich przedstawiciele potwierdzają wskazania z ankiet. Stwierdzają, że dbałości o jakość uczenia służy prowadzenie lekcji różnymi metodami, zachęcanie do udziału w kółkach, konkursach i uroczystościach, okazywanie przez nauczycieli wiary w możliwości uczniów, motywowanie. Dzięki takim działaniom młodzież osiąga sukcesy edukacyjne, artystyczne, sportowe i społeczne.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę, jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.** Według przedstawicieli partnerów środowiskowych szkoły, nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Tak samo uważają ankietowani rodzice (32 na 35 udzielonych odpowiedzi).

**Powyższe wskazania świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Rodzice są partnerami szkoły*

**Komentarz:**

**Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice w niewielkim zakresie współdecydują w sprawach szkoły i w małym stopniu angażują się w jej działania. Gimnazjum wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.**

**Dyrektor deklaruje w wywiadzie, że rodzice dzielą się z nim swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania** podczas zebrań, indywidualnych rozmów, przy okazji szkolnych imprez i uroczystości, telefonicznie, przez dziennik elektroniczny w systemie LIBRUS oraz ankiety. Wszystkie wskazania dyrektora potwierdzają nauczyciele.

Rodzice zapytani w ankiecie, w jakich sytuacjach dzielą się z pracownikami szkoły swoimi opiniami na temat jej pracy, wskazują: zebrania rodziców, indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, kontakt telefoniczny oraz mailowy w systemie LIBRUS. **Spośród ankietowanych 33 (na 38 udzielonych odpowiedzi) uważa, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami.**

Na tablicach informacyjnych w szkole podane są terminy zebrań rodziców, terminy dyżurów dyrektora oraz dyżury telefoniczne nauczycieli.

**Dyrektor i nauczyciele (30 na 31) deklarują, że opinie rodziców brane są pod uwagę podczas planowania działań szkoły.** Jako przykłady takich działań nauczyciele wymieniają: **zakup pomocy** (np. do sali języka niemieckiego), **nagrody książkowe, zakup książek do biblioteki, ofertę edukacyjną, budżet, sfinansowanie wyjazdu dla najlepszych.**

**Rodzice uważają, że nauczyciele są otwarci na ich inicjatywy.** Przykładem jest zrealizowana inicjatywa zorganizowania zebrania przy współudziale rodziców i dzieci w przypadku występujących trudności wychowawczych, w efekcie – sytuacja w klasie poprawiła się. Działaniem ogólnoszkolnym jest coroczne organizowanie balu karnawałowego, z którego dochód przeznaczony jest przez rodziców na potrzeby szkoły.

**Dyrektor i nauczyciele deklarują, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu.** W zależności od potrzeb mogą skorzystać z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego oraz warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze. Szkoła sugeruje skorzystanie z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzi również profilaktykę zachowań ryzykownych, zajęcia socjoterapeutyczne, wychowanie patriotyczne i wychowanie w duchu tolerancji. Za najważniejsze z tych działań dyrektor uważa możliwość skorzystania z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego (około 30 % rodziców - prawie wszyscy rodzice uczniów z klas integracyjnych), współpracę z Centrum Doradztwa Zawodowego (możliwość uczestnictwa w indywidualnych konsultacjach z doradcą zawodowym wraz z dzieckiem) oraz udział w programie „Szkoła wolna od przemocy i narkotyków” (około 15% rodziców).

Nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami (26), starają się poznać sytuację rodzinną uczniów (28), służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych (25), doradzają, gdzie rodzice mogą szukać w pomocy (24).

Na terenie szkoły w widocznym miejscu wywieszono są informacje skierowane do rodziców na temat wychowania. W statucie gimnazjum opisana jest pomoc pedagoga i psychologa szkolnego.

**Rodzice w ankiecie stwierdzają, że szkoła wspiera rodziców poprzez współpracę wychowawcy i innych nauczycieli z rodzicami, pomoc pedagoga i psychologa. Jednocześnie ankietowani za rzeczywistość pomocne uważają wsparcie pedagoga i psychologa oraz udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że rodzice są w wystarczającym stopniu informowani przez nich o sukcesach i trudnościach dzieci.

Również większość rodziców (34 na 37 udzielonych odpowiedzi) wypowiadających się w ankiecie potwierdza wskazania nauczycieli. Potwierdzają to również uczestniczący w wywiadzie grupowym przedstawiciele rodziców. Uważają także, że informacje przekazywane przez nauczycieli są pomocne w wychowaniu. W przypadku klas integracyjnych podkreślają dużą rolę nauczyciela wspomagającego, który często wie więcej o potrzebach dziecka. Wynika to z codziennej obserwacji dziecka, a jego wskazówki i uwagi są uznawane przez rodziców za cenne.

**Podczas wywiadu nauczyciele wskazują, że rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Jako przykład podają organizowanie balu karnawałowego dla rodziców, z którego dochód przeznaczony jest na potrzeby szkoły. Rodzice również angażują się w przygotowanie balu dla absolwentów gimnazjum.**

W ankiecie zapytano również rodziców o to, w jakich działaniach szkoły uczestniczyli. Odpowiedzi na to pytanie udzieliło 17 osób spośród 39 ankietowanych. Wśród odpowiedzi **9 razy rodzice wskazali, że nie uczestniczą w żadnych działaniach**, w tym dwukrotnie tłumaczą to brakiem czasu. Ponadto **3 osoby deklarują udział w spotkaniach dotyczących projektu likwidacji szkoły przez organ prowadzący, 2 wymieniają przygotowanie balu karnawałowego, pojedynczo pojawiają się wypowiedzi „zbiórka żywności dla jednego dziecka ze szkoły”, „pomoc w organizacji rajdu szkolnego, wycieczek integracyjnych”, „częste zebrania z radą rodziców, przygotowania do wielu imprez”, przygotowanie fantów na loterię, zebrania rodziców.** Podczas wywiadu grupowego za najważniejsze działanie organizowane przez szkołę, w którym uczestniczyli rodzice, badani uznają uratowanie szkoły przed likwidacją. Ponadto wymieniają bal, w którego przygotowanie włączona jest cała społeczność szkolna (także uczniowie), „Rajd ku Słońcu”, który odbywa się co roku na przełomie maja i czerwca oraz przygotowywanie ciasta na tzw. „słodkie czwartki”.

**Dyrektor zapytany o wpływ rodziców na działania szkoły stwierdza, że współdecydują oni w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.** Wychowawcy klas aktywizują rodziców i włączają ich w pracę wychowawczą, przeprowadzają badania ankietowe dotyczące oczekiwań i opinii na temat tej współpracy. Jako przykład współuczestnictwa rodziców dyrektor podaje zaangażowanie w proces obrony szkoły przed likwidacją placówki, udział w szeregu spotkań, wystosowanie wielu pism, apeli, protestu w Internecie. Rodzice przeznaczają fundusze na modernizację szkoły i zakup pomocy dydaktycznych, fundowanie nagród dla uczniów osiągających różne sukcesy, pomoc materialną (obiady, pomoc w przygotowaniu paczek świątecznych, refundacja kosztów wycieczek i imprez szkolnych dla uczniów potrzebujących takiej pomocy). Ponadto biorą udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, pomagają w organizacji „Rajdu ku Słońcu”, zabezpieczają dyskoteki szkolne i bal absolwenta.

Dyrektor deklaruje, że rodzice opiniują dokumenty obowiązujące w szkole, ustalają stawki ubezpieczenia i składki na radę rodziców. Zabierają głos w sprawie kalendarza imprez szkolnych, spraw wychowawczych, rzadziej związanych z dydaktyką.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (31) uważają, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Jako przykłady podają:

- tworzenie oferty edukacyjnej – klasy integracyjne, sportowe (20),
- współtworzenie planów wychowawczych klas i szkoły (17),
- opracowanie i wydatkowanie budżetu rady rodziców - zakup pomocy dydaktycznych dla szkoły, wyposażenie sal, dofinansowanie imprez, remonty (31),
- współorganizowanie: balu karnawałowego (11), imprez szkolnych, rajdu, wycieczek klasowych,
- udział w działaniach mających na celu obronę przed likwidacją Gimnazjum nr 6 (2).

**Większość ankietowanych rodziców (24 na 36 udzielonych odpowiedzi) stwierdza, że nie uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.** Spośród uczestników ankiety 17 podaje przykłady decyzji dotyczących życia szkoły, w których podejmowaniu brali udział. **Wymieniają głównie protest rodziców i nauczycieli dotyczący projektu likwidacji szkoły (12), ponadto pojedyncze wskazania dotyczą wydatkowania budżetu rady rodziców, organizacji balu, ustalenia terminów dyskotek, systemu oceniania, sposobu spędzania wolnego czasu, wyników zajęć naprawczych, remontu szkoły.** Podczas wywiadu grupowego rodzice potwierdzają wskazania z ankiet.

W statucie szkoły znajdują się zapisy dotyczące kompetencji rady rodziców, które wynikają z zapisów prawa oświatowego: „Kompetencje rady rodziców: - występowanie do dyrektora i innych organów szkoły, organu

prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły - uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczego szkoły oraz programu profilaktyki - opiniowanie programu i harmonogramu poprawy jakości kształcenia lub wychowania szkoły - opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły”.

**Rodzice w małym stopniu są partnerami szkoły, ich zaangażowanie w podejmowanie decyzji oraz uczestniczenie w działaniach gimnazjum, jak sami przyznają, jest niewielkie i skupia się głównie na działaniach organizacyjnych. Powyższe uprawnia do uznania, iż szkoła spełnia wymagania w stopniu średnim.**

**Poziom spełniania wymagania: C**

**Wymaganie:** *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

**Komentarz:**

**Funkcjonuje współpraca w zespołach. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Wspólnie rozwiązują problemy, planują działania podejmowane w szkole. Uczestniczą w doskonaleniu zawodowym, ale problematyka wskazanych szkoleń dotyczy jedynie realizacji wspólnych działań.**

Dyrektor stwierdza, że większość nauczycieli **w wysokim stopniu angażuje się w pracę zespołów**. Nauczyciele w ankiecie wymieniają zespoły, w których pracują: 29 na 31 pracuje w zespole wychowawczym i profilaktyki, 27 - programowym, 24 - metodycznym dotyczącym rozwijania form i metod pracy z uczniami, 23 - organizującym imprezy szkolne dla całej społeczności, 20 - współpracującym ze środowiskiem lokalnym, 17 - szkoleniowym, 16 - ds. zarządzania szkołą, 12 - pomocy psychologiczno-pedagogicznej i 3 - doradztwa zawodowego. Nauczyciele (30) uważają, że w angażują się w pracę zespołów.

Dyrektor i 28 na 31 nauczycieli podaje, że **dokonyują analizy efektów swojej pracy** stosując regularnie procedury ewaluacyjne. Podczas wywiadu grupowego nauczyciele deklarują, że na koniec półrocza i roku szkolnego przedstawiają na radzie pedagogicznej sprawozdania zawierające analizę efektów pracy poszczególnych zespołów.

Dyrektor stwierdza, że zdecydowana większość **działań podejmowanych w szkole planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami**. Tego zdania jest również 12 na 31 ankietowanych nauczycieli, a 17 uważa, że wspólnie planowana jest większość działań. Zdecydowana większość z nich (29 na 31) deklaruje, że ich działania opierają się na analizie efektów pracy zespołów. Podają przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów tej pracy:

- modyfikacja planów zespołów dydaktycznych i wychowawczych. Po analizie efektów pracy okazało się, że jest potrzeba zintensyfikowania pracy z uczniem zdolnym. W tym celu zwiększono liczbę konkursów, w których uczniowie mają okazję wykazać się wiedzą i umiejętnościami. Została zorganizowana „Liga Mistrzów”, w której uczniowie co miesiąc rywalizują z zakresu innego przedmiotu,
- w zespole ds. integracji po analizie efektów stwierdzono, któremu uczniowi przydzielone zajęcia pomogły, a który potrzebuje zmiany podejścia do jego specyficznych trudności,
  - ustalanie harmonogramu pracy zespołów na dany rok szkolny: planowanie i realizacja lekcji koleżeńskich, planowanie i realizacja projektów edukacyjnych, ustalenie i analiza korelacji międzyprzedmiotowych,
  - modyfikacja metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przygotowanie Dni Integracji w oparciu o analizę efektów projektu z poprzednich lat.

Dyrektor deklaruje, że **występujące w szkole problemy rozwiązywane są przez nauczycieli zespołowo**. Zdaniem 27 na 31 ankietowanych nauczycieli, korzystają oni z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów. Uważają (29), że zespoły pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Podczas wywiadu podają przykłady pomocy innym: podczas odbywania stażu zawodowego, podczas występujących problemów wychowawczych, przy planowaniu własnej pracy.

Dyrektor w ankiecie podaje, że **w szkole prowadzone są szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne dotyczące form i metod współpracy**, a uczestnictwo w nich jest zdecydowanie przydatne w praktyce. Z analizy dokumentacji wynika, że w ostatnich dwóch latach w szkole odbyły się szkolenia i warsztaty dotyczące: przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego, analizy i interpretacji wyników egzaminu, kształcenia u uczniów umiejętności ponadprzedmiotowych, nowoczesnej profilaktyki zagrożeń, współpracy z rodzicami – analizy niezadowolających kontaktów i współpracy rodziców ze szkołą, marketingu edukacyjnego. Zaplanowano w roku bieżącym szkolenia na temat: rozwijania talentów ucznia, przeciwdziałania skutkom stresu i wypalenia zawodowego, motywowania uczniów do podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju. **Problematyka wspólnych szkoleń dotyczy wspólnych realizacji działań, a nie szkoleń związanych z doskonaleniem form i metod współpracy** chociaż nauczyciele (11) podają, że uczestniczą w formach wewnętrznych doskonalenia zawodowego dotyczących form i metod współpracy np. warsztatach na temat komunikacji w grupie. Nie potwierdza tego dokumentacja szkoły. Zdaniem 30 nauczycieli uczestnictwo w szkoleniach jest przydatne w praktyce. Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu grupowego podają, że „raczej nie” uczestniczą w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej wspólnie z nauczycielami.

**Powyższe działania szkoły świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.**

**Wymaganie:** *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

**Komentarz:**

**Dyrektor angażuje nauczycieli w proces planowania i realizacji ewaluacji wewnętrznej. Powołany zespół ds. ewaluacji sporządza raport, przy współudziale całej rady pedagogicznej. Część wniosków sformułowanych w wyniku nadzoru pedagogicznego wykorzystywana jest następnie w planowaniu pracy szkoły. Wnioski te w sposób ograniczony wpływają na wprowadzanie dostrzegalnych zmian w funkcjonowaniu gimnazjum.**

**Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej.** Zdaniem dyrektora po ustaleniu w planie nadzoru pedagogicznego obszarów do badania wyznaczony został zespół ds. ewaluacji który samodzielnie dobiera sobie nauczycieli do współpracy. Jednocześnie wszyscy nauczyciele wyrażają opinię, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną.

Zdaniem Dyrektora zespół sporządza plan ewaluacji ustalonego wcześniej obszaru i w ciągu roku go realizuje, a na koniec sporządza sprawozdanie.

Nauczyciele w zespołach opracowując plany działania zobowiązani są do zastosowania się do wniosków wynikających z nadzoru. Zapisy w dokumentacji dotyczyły wniosków z ewaluacji w roku szkolnym 2010/11:

- kontynuowanie jasnych i rzetelnych zasad przedmiotowych systemów oceniania i przedstawianie ich uczniom,
- podejmowanie dialogu z uczniami o sposobie ich oceniania,
- uzasadniania swoich ocen, jak najczęściej wprowadzać elementy oceniania kształtującego,
- motywowanie uczniów do pracy,
- zwracanie uwagi na mocne i słabe strony ucznia.

**Plan nadzoru pedagogicznego 2011/12 m.in. wskazuje na działania nauczycieli w zakresie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej, prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych.**

Nauczyciele podczas prowadzonego wywiadu mówili o zmianach w przedmiotowych systemach oceniania, dostosowaniu oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, co potwierdzili nauczyciele (30 na 31). Wprowadzone zmiany w funkcjonowaniu szkoły nie wynikały ze sformułowanych wniosków. Dotyczyły organizacji zajęć wyrównawczych, zajęć dodatkowych, przygotowujących do egzaminów i wpłynęły na dostosowanie ofert edukacyjnych do oczekiwań uczniów. Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych zwracają uwagę na większe motywowanie uczniów do udziału w tych zajęciach. Dyrektor nadmienił jeszcze o modyfikacji oferty szkoły pod kątem nauczania języków obcych, zajęć artystycznych i sportowych oraz realizacji fakultetów w ramach lekcji wychowania fizycznego. Proponowane zmiany, nie wskazywały podjęcia tych modyfikacji na skutek analizowania potrzeb środowiska.

**Z przeprowadzonego badania wynika, że uczący są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w gimnazjum i że jest ona prowadzona z udziałem zespołu nauczycieli. Nie wszystkie podejmowane działania wypływają z przeprowadzanych analiz i sformułowanych wniosków, nie są więc one systemowe i wynikają z bieżących potrzeb. Przedstawione argumenty świadczą o średnim poziomie spełniania wymagania.**

**Poziom spełniania wymagania: C**



**Szkoła ma wystarczające warunki lokalowe i wyposażenie. Podejmowane są działania wzbogacające bazę lokalową i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.**

Zdaniem dyrektora, nauczycieli i zdecydowanej większości rodziców **warunki lokalowe w szkole i wyposażenie w sprzęt są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.** Remontu wymaga jednak blok sportowy ale jego stan nie zaburza realizacji procesu dydaktycznego. Respondenci podkreślają, że każda klasa ma swoją salę lekcyjną, mocną stroną jest przystosowanie parteru szkoły do potrzeb uczniów niepełnosprawnych (podjazd, toaleta). Partnerzy współpracujący ze szkołą podczas wywiadu podają, że szkoła jest kameralna, liczba sal lekcyjnych jest wystarczająca, jest to istotne dla szkoły z oddziałami integracyjnymi (zajęcia odbywają się tylko na parterze) oraz prowadzonego w szkole nauczania indywidualnego. Przydałaby się salka do ćwiczeń rehabilitacyjnych. Z obserwacji placówki wynika, że w szkole jest 19 sal lekcyjnych w tym: 4 językowe, 2 polonistyczne, 2 matematyczne, 2 historyczne, do ćwiczeń artystycznych, zajęć technicznych, 2 informatyczne oraz gabinet: fizyczny, chemiczny, biologiczny, geograficzny, salka terapeutyczna oraz 2 sale gimnastyczne w tym 1 mała. W szkole znajduje się gabinet profilaktyki i stołówka. Wokół szkoły są 3 boiska do piłki koszykowej, siatkowej i nożnej, jest również bieżnia i skocznia do skoku w dal. Teren szkoły jest ogrodzony, w czasie przerw uczniowie mogą korzystać z boiska wewnętrznego.

Zdaniem 52 na 68 ankietowanych uczniów klas II szkoła jest odpowiednio wyposażona w pomoce dydaktyczne. W czasie wywiadu grupowego rodzice podają, że z ich orientacji wynika, że wyposażenie w pomoce dydaktyczne jest wystarczające ale przydałyby się szafki dla uczniów (są tylko dla uczniów klas sportowych) i rolety w oknach. Z przeprowadzonych obserwacji lekcji wynika, że wyposażenie sal lekcyjnych umożliwia realizację podstawy programowej, przyjętych w szkole programów nauczania oraz celów lekcji. W salach znajdują się między innymi: mapy, różnego rodzaju plansze edukacyjne, reprodukcje malarstwa, modele, eksponaty dotyczące budowy roślin, zwierząt, człowieka, książki, leksykony, słowniki, komputery dla nauczycieli. Na zajęciach wychowania fizycznego uczniowie korzystają z odpowiedniego sprzętu sportowego.

Dyrektor informuje, że szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych. Zdaniem partnerów szkoła z własnego budżetu wraz z rodzicami podejmuje wiele starań, by poprawiać warunki lokalowe i wyposażenie. Księgozbiór w bibliotece wzbogacany jest przez radę rodziców, radę osiedla i ofiarodawców prywatnych, natomiast rada osiedla pomaga w remontach boisk i wejścia do szkoły, zakupuje sprzęt sportowy, pomoce dydaktyczne. Dzięki staraniom rodziców szkoła posiada między innymi tablicę interaktywną w pracowni fizycznej. **W szkole istnieje plan utrzymania i polepszania warunków lokalowych,** który dotyczy przeprowadzania remontów bieżących i dostosowania bazy szkoły do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. **Dyrektor deklaruje, że podejmowane są w szkole, według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, korygowanego okazjonalnie działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażania.** Z analizy dokumentów (protokolarza rady pedagogicznej) z ostatnich dwóch lat wynika, że podejmowane są działania mające na celu rozszerzenie monitoringu – zakupu nowych kamer, zakupu sprzętu sportowego z dochodów zorganizowanego w szkole balu charytatywnego, zwiększenia uwagi na estetykę gablot i tablic na terenie całej szkoły, remontu (malowania) parteru szkoły.

Podczas wywiadu grupowego rodzice stwierdzają, że współpracują ze szkołą w tym zakresie zakupując np. tablice korkowe, sprzęt sportowy, farby, malują sale i korytarze, organizują bale charytatywne, rajdy, pieką ciasta, a wpływy z nich przeznaczają na działalność szkoły.

**Powyższe działania szkoły świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.**

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego nie w pełni przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Średni wynik szkoły w ostatnich dwóch latach mieścił się na poziomie 4 i 3 stanina, a EWD pozwala określić ją mianem „szkoły wymagającej pomocy”. Jednocześnie należy zauważyć, że średni wynik punktowy klasy ogólnodostępnej był o prawie 10 punktów wyższy niż klas integracyjnych.
2. W procesie nauczania szkoła kładzie nacisk na realizację podstawy programowej, umożliwia uczniom udział w licznych zajęciach dodatkowych (socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, relaksacyjne) oraz zachęca do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
3. Uczniowie uczestniczą w wielu realizowanych projektach i programach (np. „Klasa z klimatem” „Mała przedsiębiorczość” „Klub Młodego Poznaniaka”), aktywnie działają w ramach samorządu uczniowskiego, angażują się w zajęcia teatralne, podejmują w ramach wolontariatu działania o charakterze charytatywnym („Klub Ośmiu”).
4. Corocznie we wrześniu klasy I uczestniczą w wyjazdach integracyjnych do Łęka koło Zaniemyśla, których celem jest wzajemne poznanie się uczniów i nauczycieli oraz kultywowanie tradycji patrona szkoły, Edwarda Raczyńskiego.
5. Zdaniem wszystkich badanych, szkoła jest bezpieczna.
6. Co roku w szkole organizowane są „Dni integracji” uczące wrażliwości, empatii i odpowiedzialności, pokazujące pożądane zachowania wobec rówieśników i innych osób z otoczenia. Realizowany jest także projekt „Inny nie znaczy gorszy”.
7. Oferta edukacyjna w gimnazjum jest modyfikowana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z klas integracyjnych.
8. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, motywują chwając za zdobycie pozytywnej oceny, nagradzając drobnymi nagrodami, oferując pomoc, np. podczas dodatkowych zajęć, zachęcając do udziału w konkursach, projektach i zawodach sportowych. Dostrzegają to zarówno rodzice, jak i uczniowie.
9. Gimnazjum podejmuje współpracę z różnymi instytucjami szeroko rozumianego środowiska lokalnego (np. Rada Miasta Poznania, Rada Osiedla Winogrady Południe, Dom Kultury „Słońce”, Muzeum Narodowe, Winogradzka Telewizja Kablowa, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Akademia Wychowania Fizycznego, Wielkopolskie Muzeum Walk Niepodległościowych).
10. Szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach, wszystkie grupy objęte badaniem uważają, że szkoła dba o jakość uczenia się.
11. Co roku uczeń klasy III, który wyróżnia się swą postawą, wynikami w nauce, zaangażowaniem i niepowtarzalną osobowością, na zakończenie nauki w gimnazjum otrzymuje szkolną nagrodę „Edward”. Tradycyjnie wręcza ją absolwent - laureat nagrody w poprzednim roku szkolnym.
12. Zdaniem rodziców, poziom ich zaangażowania w działania szkoły i współdecydowanie o niej jest niewystarczający.

| Wymaganie   | Poziom spełniania wymagania |
|---|-----------------------------|
| Obszar: Efekty  |                             |
| <b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b> | <b>C</b>                    |
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>   | <b>B</b>                    |
| <b>Uczniowie są aktywni</b>   | <b>B</b>                    |
| <b>Respektowane są normy społeczne</b>  | <b>C</b>                    |
| Obszar: Procesy   |                             |
| <b>Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy</b>   | <b>B</b>                    |
| <b>Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej</b>  | <b>B</b>                    |
| <b>Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany</b>  | <b>C</b>                    |
| <b>Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</b>   | <b>B</b>                    |
| <b>Kształtuje się postawy uczniów</b>   | <b>C</b>                    |
| <b>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</b>  | <b>B</b>                    |
| Obszar: Środowisko  |                             |
| <b>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>  | <b>B</b>                    |
| <b>Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów</b>  | <b>B</b>                    |
| <b>Promowana jest wartość edukacji</b>  | <b>B</b>                    |
| <b>Rodzice są partnerami szkoły</b>   | <b>C</b>                    |
| Obszar: Zarządzanie   |                             |
| <b>Funkcjonuje współpraca w zespołach</b>   | <b>C</b>                    |
| <b>Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny</b>   | <b>C</b>                    |
| <b>Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</b>  | <b>B</b>                    |

## Raport sporządzili:

- Wiesława Grabczyńska
- Julitta Włodarczyk
- Anetta Szurkowska

Kurator Oświaty:

.....